



Schoolgids 2025-2026

word

een

ster

op

onze

school

Deze schoolgids is bedoeld voor: ouders/verzorgers van de kinderen van basisschool De Ruimte, voor mogelijk nieuwe kinderen, sollicitanten, studenten, andere instellingen en andere belangstellenden.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids. De schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag van de school: Platoon; bestuur voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	6
2. Welkom	7
Schoolprofiel: een eerste kennismaking	7
3. De school	8
3.1 De naam van de school	8
3.2 Identiteit	8
3.3 Een typering	8
3.4 Sterrenschool	9
3.5 Basisschool De Ruimte is een opleidingsschool	10
3.6 Basisschool De Ruimte is een cultuurschool	10
4. Visie	11
4.1 Missie	11
4.2 Visie	11
4.3 Kernwaarden	12
4.4 De sfeer op De Ruimte	13
4.5 Pedagogisch manifest	13
4.6 Veiligheidsplan	14
5. Het bestuur	15
5.1 Platoon; ons bestuur	15
5.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	15
5.3 Klachtenregeling	15
5.4 Ongewenst gedrag	16
5.5 Schorsing en verwijdering	16
5.6 Privacy	17
5.7 Platoon-scholen	19
5.8 Het Strategisch Beleidsplan van Platoon	19
5.9 Het schoolplan 2024-2028	19
5.10 Tevredenheid Platoon	20
6. Onderwijs	21
6.1 Organisatie van het onderwijs	21
6.2 Lestijden	23
6.3 Vakantierooster	23

6.4 Leerstofaanbod	24
6.5 Overzicht methodes en methodieken.....	25
6.6 Klokurentabel.....	25
6.7 De Ruimte is een cultuurschool	26
6.8 structuur van een lesdag.....	27
6.9 Zelfstandig werken	27
6.10 Gesprekken met kinderen.....	28
6.11 Gezamenlijke activiteiten.....	28
6.12 informatie,- en communicatie technologie.....	28
6.13 Lezen	29
6.14 Ateliers	30
6.15 Vieringen	30
6.16 Bewegingsonderwijs	30
6.17 Excursies.....	30
6.18 Schoolkamp	30
6.19 Groepsuitje.....	31
6.20 Verkeersdiploma	31
6.21 Jeugdgemeenteraad.....	31
6.22 Kinderparlement	31
6.23 Musical	31
6.24 Feesten op school	32
6.25 De leerresultaten	32
6.26 Andere resultaten	34
7. Het team	36
7.1 Leerkrachten	36
7.2 Individuele leerlingbegeleiding	37
7.3 Zorgcoördinatie.....	37
7.4 Schoolleider.....	37
7.5 Conciërge	37
7.6 Administratie.....	37
7.7 Taakverdeling team.....	37
7.8 Afwezigheid van de leerkracht.....	37
7.9 De Ruimte is een opleidingsschool.....	37
8. Informatie	39
8.1 Ouderavonden	39

8.2 Ouder-kindgesprekken	39
8.3 Informatiemiddelen	40
9. Leerlingenzorg	41
9.1 Onze visie op zorg	41
9.2 Interne begeleiding	41
9.3 Onderzoek	41
9.4 De Excellentiebrigade	42
9.5 Aanbod voortgezet onderwijs	42
9.6 Passend Onderwijs	42
9.7 Schoolondersteuningsprofiel	42
9.8 De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs	45
9.9 Onderwijs aan kinderen met een migratieachtergrond	45
9.10 Signalering en begeleiding leesproblemen en dyslexie	46
9.11 Zorgsignaleringssysteem “Zorg voor jeugd”	47
9.12 Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen	47
10. Ouders	49
10.1 Ouderbetrokkenheid	49
10.2. Medezeggenschapsraad	49
10.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	49
10.4 De oudervereniging	49
11. Kosten	50
11.1 Ouderbijdrage	50
11.2 Verzekering	51
11.3 Vervoer tijdens excursies en schoolreisjes	51
11.4 Overblijfregeling	51
12. Plannen	52
13. Naar school	54
13.1 Aanmelding op De Ruimte	54
13.2 Beperkte instroom	54
13.3 Voor het eerst naar school	55
13.4 Tussentijdse verandering van school	55
13.5 Extra vrij	55
13.6 Ziekmelding leerling	56
13.7 Schoolverzuim	56
13.8 Naar school brengen en van school ophalen	56

13.9 Nablijven	56
13.10 Fietsen	56
13.11 Gevonden voorwerpen	56
14. Vaststelling	57
15. Adressen	58

1 Voorwoord

Expeditie de Ruimte

*Ga niet over gebaande wegen,
maar baan je eigen weg en laat een spoor achter.*

Ralph Waldo Emerson 1803-1882

Op de kaft van deze schoolgids staat dikgedrukt: **word een ster op onze school**. Het is een slogan die klinkt als een belofte. Als je op basisschool de Ruimte komt dan zijn er volop mogelijkheden om een ster te worden. Je ervaart hoe je kan leren en wat je ervoor moeten doen om verder te komen. Je ontdekt wat je leuk vindt en welke hulp je nodig hebt. Dat geldt voor kinderen, ouders, studenten en voor personeelsleden.

Een ster zijn betekent niet dat je altijd grootse prestaties moet leveren. Een ster zijn betekent dat je goed bent zoals je bent en dat je moeite doet om beter te worden. Je ontwikkelt vaardigheden die je in de maatschappij nodig hebt, je doet mee aan activiteiten waar je plezier in hebt, die je gelukkiger maken of waarmee je iets voor anderen kunt betekenen. Je ontdekt wie je wilt zijn en wat je daarvoor moet doen. Met de school zoek je naar de ondersteuning of omstandigheden die daarbij helpen.

Basisschool de Ruimte is een leefomgeving waar volop geleerd wordt. Als kind ga je naar school om te leren. Je krijgt een lesprogramma dat uitdagend is en zoveel mogelijk op jouw behoeften is afgestemd. En gelukkig hoef je dat niet allemaal zelf te bedenken.

Als ouder verzorg je de opvoeding van je kind(eren) en dat doe je zo goed mogelijk. Maar in de jaren dat je kind naar de basisschool gaat kun je niet helemaal voorzien hoe je kind gaat reageren op omstandigheden. Soms ben je verrast als je je kind iets ziet doen waarvan je niet gedacht had dat het dit kon of durfde. Je zult trots zijn als je kind een stap heeft gezet door te blijven proberen wat vaker niet lukte. Soms kom je voor lastige situaties te staan waar je niet zomaar een goed antwoord op hebt. In die zin leer je als ouders ook volop. En gelukkig kun je je vragen of zorgen op school bespreken.

Als stagiaire sta je in het begin van je carrière. Door je stage ontdek je het onderwijs in een andere rol dan je gewend was en je onderzoekt of dit echt bij je past. Je ziet voorbeelden in de dagelijkse praktijk en je probeert uit wat bij jou werkt. Gelukkig zijn er mensen om je heen met meer ervaring die je kunnen helpen bij jouw zoektocht. Ook leerkrachten en andere personeelsleden leren iedere dag. Wat vandaag niet succesvol is, leidt met wat aanpassingen morgen tot een beter resultaat. Daardoor worden we iedere dag beter in wat we doen. En gelukkig mogen we onze expeditie samen doen met anderen. Kinderen, ouders, stagiaires en collega's helpen ons om steeds beter te worden, om in te spelen op veranderende behoeften in een dynamische wereld.

Een expeditie is een ontdekkingstocht die naar vreemde of afgelegen gebieden leidt, naar plekken die je niet kende. Ze gaat meestal gepaard met behoorlijke inspanningen en kenmerkt zich door de beperkingen. De beperkingen herkennen we vaak aan materiële zaken, maar de grootste beperking vindt iedereen in zichzelf.

In deze schoolgids is onze visie beschreven, lees je hoe de werkwijze in de dagelijkse praktijk is en welke activiteiten we organiseren. We hopen hiermee een goede inkijk te geven in het reilen en zeilen op onze school. Graag nodigen we je uit voor een inspirerende ontmoeting met *De Ruimte*.

Namens het team van basisschool De Ruimte
Michiel van Dijck, directeur

2. Welkom

*Of je nou denkt dat je iets wel kunt of niet,
je hebt meestal gelijk.
Henry Ford*

Schoolprofiel: een eerste kennismaking

	Hoe typeer ik De Ruimte?	Hoe is het om hier te werken?	Wat vind ik van mijn school?
Een kind zegt...	Je mag zijn wie je bent.	Fijn dat ik niet altijd op dezelfde plek hoeft te werken. Ik mag op mijn tempo en manier werken.	We hebben een fijne en gezellige school. Er wordt naar je geluisterd en de juf helpt je als je problemen hebt.
Een ouder zegt....	Als je naar een goede school wilt gaan kun je in Son en Breugel op 6 scholen terecht. Als je wilt dat je kind gezien wordt, dan moet je echt op De Ruimte zijn.	Ouders spelen een actieve rol op de Ruimte. Hier werkt een super team waarin collegialiteit voorop staat. Mogelijkheden en kansen worden gezien en benut.	Het onderwijs zoals ik dat zelf vroeger had, werkt voor veel kinderen niet. Daar heeft deze school goede antwoorden op gevonden.
Een leerkracht zegt....	Op onze school is iedereen welkom. Een school die zich onderzoekend en ondernemend opstelt en het onderwijs afstemt op wat leerlingen in deze tijd nodig hebben.	Ik werk graag op de Ruimte omdat ik openheid en ruimte voor kinderen en hun ouders, maar ook voor ons als team, sterk voel. Op de Ruimte durven we ons te ontwikkelen. Dat is soms een hobbelig pad. Toch is dat precies de reden waarom ik hier graag wilde werken.	Ik ben trots op mijn school. We zijn gedreven en hebben passie voor ons vak en de kinderen. We zijn altijd op weg naar hoe we ons onderwijs 'goed' vinden maar we zijn er nog niet. Gelukkig maar--ik hoop dat we dat gevoel altijd blijven houden: we zijn een lerende school.
Een stagiaire zegt...	Een open school waar ik mij betrokken bij voel. Gaaf om op deze bijzondere school stage te mogen lopen.	Ik moest wel wennen aan het systeem. Kinderen mogen meedenken over hun leerproces. Dan krijg je andere gesprekjes met kinderen.	Ik mag overal aan meedoen en eigen initiatieven nemen. De begeleiding hielp me om beter te weten wat ik in het onderwijs kan betekenen.

3. De school

Adresgegevens

basisschool De Ruimte

Honingbij 1

5692 VE Son

telefoon: 0499 – 472867

E-mail: directie.ruimte@plato.nl

Internet: www.deruimte-sterrenschool.nl



Facebook: www.facebook.com/deruimteson

*Doe geen moeite om alleen maar beter te zijn dan je
tijdgenoten of voorgangers. Probeer beter dan jezelf te zijn.*

William Faulkner

3.1 De naam van de school

De naam 'Basisschool De Ruimte' verwijst naar onze kernwaarde 'ruimte'. Naast deze kernwaarde zijn andere kernwaarden: 'groei, interesse en ontdekking'. Ruimte geeft aan dat er voor iedereen ruimte is om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen. Ruimte wil niet zeggen dat alles kan en mag. Bij het omgaan of vergroten van je 'ruimte' hoort immers ook de verantwoordelijkheid om rekening te houden met anderen.

3.2 Identiteit

Basisschool De Ruimte is een school voor algemeen toegankelijk onderwijs, in 1968 opgericht door ouders. Alle kinderen worden tot de school toegelaten, zonder verschil te maken in persoonlijkheidskenmerken, herkomst, levensbeschouwing, financiële achtergrond of huiselijke omstandigheden.

Op school komen kinderen en volwassenen in aanraking met mensen met verschillende achtergronden, ideeën en godsdiensten. Door met elkaar te praten over de verschillen binnen en buiten de school, proberen we het vormen van vooroordelen zoveel mogelijk te voorkomen. We gaan er vanuit dat openheid, kennis van en aandacht voor andere culturen of opvattingen bijdraagt aan een fijne sfeer op school. In het handelen van de school staan emancipatie en roldoorbreking evenals respect en begrip voor elke andere overtuiging voorop.

3.3 Een typering

Basisschool De Ruimte is een school die midden in de maatschappij staat. Dit is zichtbaar in het netwerk dat ze met verenigingen en instellingen aangaat en de maatschappelijke ontwikkelingen die een onderwijskundige vertaling krijgen. Door op De Ruimte te oefenen met praktijksituaties leren de kinderen als actieve burgers. De school is in staat om flexibel in te spelen op veranderende behoeften van kinderen, ouders, personeel of instellingen in het netwerk. Daarvoor maakt ze desgewenst aanpassingen in aanbod, het lesrooster, de inrichting of voorzieningen. Zoals alle scholen gaat ook De Ruimte uit van wat goed onderwijs is. Goede opbrengsten bij rekenen, taal en lezen als basis voor leren in de volle breedte. Daarbij voldoet de school aan het aanbod zoals de overheid deze heeft vastgelegd in de kerndoelen. Bij de afwegingen die het team maakt houdt ze voortdurend voor ogen of het leren van kinderen er beter door wordt.

3.4 Sterrenschool

De Ruimte is een sterrenschool. De vijf sterren van het concept sterrenschool zijn hieronder weergegeven. Per ster treft u een korte beschrijving van de betekenis hiervan voor De Ruimte.

1. *Goed onderwijs in rekenen, taal en lezen*

De Ruimte ontwikkelt kinderen op cognitief, motorisch, sociaal, creatief en emotioneel gebied. Daarvoor laten we kinderen kennis maken met veel verschillende onderwerpen, activiteiten en werkvormen, zodat ze zich breed kunnen ontwikkelen. In de vaardigheden taal, lezen en rekenen liggen belangrijke sleutels voor succes in de maatschappij. Daarom besteden we daar in het lesprogramma expliciet aandacht aan, zodat alle kinderen een goed basisniveau halen en zo mogelijk meer. Door middel van ons leerlingvolgsysteem monitoren we de voortgang van het leren op deze gebieden op kind, groeps-, en schoolniveau.

Deze basisstof verwerven de kinderen in de jaargroepen. Kinderen van hetzelfde leerjaar krijgen instructie en verwerking van de leraar. Om ouders en kinderen goed te kunnen informeren over de voortgang van het leren en om als school goed overzicht te kunnen houden is er één (bij duo leerkrachten twee) leraar verantwoordelijk voor het leren in de instructiegroep.

2. *Maatwerk voor ieder kind*

Kinderen verschillen van elkaar in tempo, leerstijl en belangstelling. Daarom werkt de Sterrenschool met gepersonaliseerde leerreizen. Een gepersonaliseerde leerreis betekent dat het onderwijsaanbod binnen het aanbod voor de groep is afgestemd op het kind.

Door diverse werkvormen in te zetten doen we recht gedaan aan de diversiteit en behoeften van kinderen. Je kunt hierbij denken aan bv. luisterlessen, instructies aan grotere en kleinere groepen, aan leercircuits, individuele begeleiding en zelfstandig werken.

De Ruimte biedt balans tussen digitaal en niet-digitaal leren. De computer biedt kinderen de gelegenheid in hun eigen tempo te leren en de lesstof net zo vaak te herhalen als nodig. Daardoor is de voortgang en ontwikkeling van kinderen ook goed te monitoren. Veel activiteiten voeren kinderen juist in de dagelijkse onderwijspraktijk uit zonder computer. De leerwinst zit hier onder andere in de persoonlijke ervaring, de samenwerking met anderen en de onderlinge afstemming.

Regelmatig bespreekt het team de ondersteuning van afzonderlijke kinderen, van kinderen met specifieke leermoeilijkheden (zoals: dyslexie, NT-2 of begaafden). Daardoor kunnen we het aanbod steeds beter afstemmen op de behoeften van kinderen die moeite hebben met het verwerven of verwerken van leerstof.

3. *Kinderen leren in één klimaat*

Kinderopvang en onderwijs werken gezamenlijk aan de ontwikkeling van de kinderen. De Ruimte kent één pedagogisch klimaat en één expliciet beschreven cultuur waarmee opvang en onderwijs werken. Uitgangspunt is de werkwijze van Fides die dagelijks door middel van symbolen behoeften achter het gedrag van kinderen blootlegt. Hierdoor spreken alle personeelsleden dezelfde taal. Ouders betrekken we actief bij de gesprekken over en met hun kind(eren).

Alle kinderen hebben 's middags activiteiten vanuit hun mixgroep. Dit zijn heterogeen samengestelde groepen. In deze mixgroepen werken we aan de volgende activiteiten:

- 0 sociaal-emotionele activiteiten,
- 0 creativiteit, tijdens ateliers,
- 0 kennis van de wereld, tijdens thematisch werken
- 0 bewegen, tijdens de gym

4. Binding met de buurt

De Ruimte maakt vanuit lesinhouden verbindingen met de omgeving. Deze verbindingen bevorderen de burgerschapsvorming. Naast het lesprogramma biedt De Ruimte een leeromgeving waarin geleerd kan worden voor de maatschappelijke praktijk. Grotere maatschappelijke thema's krijgen zo een vertaling in de directe omgeving van het kind. Fairtrade krijgt bijvoorbeeld een plaats in onze wereldwinkel, milieubewustzijn is o.a. vormgegeven in de milieustraat en voedselvoorziening staat centraal in het kinderkookcafé en het kaasPlatoo.

Bij de uitwerking van het lesprogramma leggen leraren actief relaties met de omgeving om daarmee expertise, materialen en interessante leeromgevingen voor de kinderen bereikbaar te maken.

Het gebouw biedt diverse mogelijkheden om de verbinding aan te gaan met buurtbewoners, instellingen en bedrijven. Deze samenwerking hebben we onder andere met:

- De wereldwinkel Son
- De Emiliusschool
- De LEV-groep
- Bejaardentehuis Berckenstaete
- Biologisch melkveebedrijf Hofstad
- Radio Son en Breugel
- Trending tea

3.5 Basisschool De Ruimte is een opleidingsschool

Het team van basisschool De Ruimte werkt voortdurend aan de verbetering van de eigen kwaliteit. Dat doen we door kritisch te zijn op ons eigen handelen en na te gaan wat de effecten van dit handelen zijn. We zijn ontvankelijk voor signalen uit onze omgeving. Zo leren we zelf dagelijks.

Onze school is een interessante leerplaats. Door de manier waarop we ons onderwijs hebben georganiseerd, de manier waarop we naar leren kijken en de manier waarop we omgaan met veranderende omstandigheden hebben we onze leerlingen, studenten en eigen personeel veel te bieden.

Jaarlijks bieden we studenten van PABO's, opleidingen voor onderwijsassistent en pedagogiek de mogelijkheid om stage te lopen op De Ruimte. We zien studenten als volwaardige partner in de onderwijspraktijk. Voor studenten en beginnende leraren stellen we een persoonlijk begeleidingsplan op. De student heeft de regie over het eigen leerproces. Tijdens de uitvoering van hun stage begeleidt een mentor de student. Naast deze begeleiding bieden we coachingsmogelijkheden aan, houden we enkele inspiratiebijeenkomsten en voeren we intervisiegesprekken.

3.6 Basisschool De Ruimte is een cultuurschool

School is meer dan taal, rekenen en lezen. Expressie in beeldende vorming, toneel, dans of muziek heeft grote waarde in de ontwikkeling van kinderen. Het biedt kinderen de mogelijkheden om zich in beeld, geluid en taal te uiten. Daarbij zijn lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen belangrijke gereedschappen. Basisschool De Ruimte besteedt als cultuurschool structureel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen.

4. Visie

Geen vogel vliegt te hoog, zolang hij maar met zijn eigen vleugels vliegt.

William Blake

4.1 Missie

Het team van basisschool De Ruimte voedt kinderen op tot positief kritische mensen. Kinderen leren om vanuit een onderzoekende houding antwoorden te vinden op vragen die hen bezighouden. Hiervoor maken ze gebruik van elkaar, van volwassenen om hen heen en ook door op zoek te gaan naar andere bronnen in de maatschappij: de echte wereld. Kinderen zijn onderdeel van de maatschappij en leren voor het leven.

4.2 Visie

Het succes van lerende kinderen hangt in hoge mate af van de betrokkenheid bij de leerstof. Kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. De kennis en vaardigheden die het kind op school krijgt aangereikt krijgen meer betekenis zodra deze worden toegepast in de omgeving van school. Kinderen doen veel leerervaringen op die dicht bij de beroepspraktijk liggen. Talenten worden zichtbaar wanneer de interesse van het kind voor activiteiten gewekt is, waarna de leerkracht kwaliteit toevoegt. Aantrekkelijk onderwijs draagt bij aan het creëren van meer eigenaarschap en positieve belevingen waardoor leerresultaten verbeteren.

Om onze visie op goed onderwijs in te kunnen vullen, vragen we ons in eerste instantie af waarvoor het onderwijs dient. Deze vraag zou eenvoudig beantwoord kunnen worden.

- om kinderen voor te bereiden op vervolgonderwijs
- om te voldoen aan de kerndoelen
- om de leerstof af te krijgen

Wanneer we onze leerlingen enkel meegeven dat ze moeten voldoen aan dergelijke eindtermen dan schieten we echter te kort. Onze opdracht is meer dan dit. We bieden onderwijs waarin kinderen:

1. leren voor de toekomst
2. onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren
3. in hun eigen omgeving leren
4. in een internationale omgeving leren
5. op maat leren.

1. Leren voor de toekomst

We leven in een omgeving die snel verandert. De belangrijkste vaardigheid die kinderen en onderwijspersoneel blijvend moeten ontwikkelen is de vaardigheid om zich aan te passen aan veranderende omstandigheden.

We zoeken voortdurend naar een goede balans tussen het aanleren van vaststaande kennis en vaardigheden enerzijds en het ontwikkelen van een gezond aanpassingsvermogen anderzijds. Om dit aanpassingsvermogen te ontwikkelen, hebben we te maken met morele afwegingen, technische ontwikkelingen, feitelijke kennis en een ruime hoeveelheid creativiteit.

2. Onderzoekend, ondernemend en ontwerpend leren

Kinderen hebben van nature de drang zichzelf uit te dagen. Ze zijn nieuwsgierig naar nieuwe dingen en willen uitproberen wat ze zelf kunnen. En daar willen ze steeds vaardiger in worden. We dagen kinderen uit om zelf actief hun kennis te vergaren, om vragen te stellen en door onderzoeksactiviteiten tot oplossingen te komen. Door te ondernemen ervaren kinderen effecten van hun keuzes en leren ze af te stemmen op wat de omgeving vraagt.

3. Leren in je eigen omgeving

De omgeving van de school biedt talloze mogelijkheden om kennis te maken met mensen en organisaties. Door veelvuldig en actief in verbinding te staan met de omgeving leren we vanuit verschillende perspectieven naar het leren te kijken. Zo krijgt een les met breuken rekenen een heel andere betekenis als kinderen zelf in de schoolkeuken pannenkoeken bakken. Nog anders wordt het als we pannenkoeken bakken voor de bewoners van het plaatselijke bejaardentehuis. En weer een andere betekenis krijgt het als we de voedselbank in de buurt bezoeken. Het omgevingsonderwijs doorbreekt de routines van het schoolse leren, zet aan tot activiteiten, stimuleert ondernemerschap, brengt de actuele maatschappelijke werkelijkheid in de klas en verbindt kinderen met deze omgeving.

4. Leren in een internationale omgeving

Via spel en muziek maken kinderen veelvuldig kennis met andere talen en anderstaligen. Kinderen kunnen de hele wereld bereiken. We besteden veel aandacht aan een goede taalvaardigheid, intercultureel bewustzijn, internationale samenwerking en communicatie. Het vermogen om te gaan met mensen met een niet Nederlandse achtergrond in de eigen omgeving maakt hier een belangrijk deel van uit. Het vraagt een nieuwsgierige houding.

5. Leren op maat

De Ruimte draagt zorg voor de talentontwikkeling van iedere leerling. Talenten ontwikkel je het beste door veel uiteenlopende ervaringen op te doen. Geen twee leerlingen zijn hetzelfde. Er zijn dus ook verschillen tussen kinderen als het gaat om de meest effectieve manier van leren. Het ontwikkelen van een goede leerhouding is voorwaardelijk. Die leerhouding bepaalt immers of het onderwijs voor dat kind effectief is.

4.3 Kernwaarden

Het team van De Ruimte gaat uit van vier kernwaarden. Deze zijn gebaseerd op de beelden die personeel en ouders hebben van de school. De kernwaarden passen bij onze visie op onderwijs en de ambities die we waar willen maken.

Ruimte

Kinderen leren op verschillende manieren. Het leren gebeurt zowel binnen als buiten de school. Kinderen hebben hun eigen leerstijl en leertempo. Ze leren het best als er oog is voor hun talenten en kwaliteiten. Dit vraagt van begeleiders een goed observatievermogen, gerichte begeleiding van individuele kinderen en groepen, flexibiliteit en blijvende investeringen in de leeromgeving. De kernwaarde 'Ruimte' geeft voor ons aan dat we deze flexibiliteit als uitgangspunt willen bieden. Onder het mom 'sturen waar het moet en loslaten waar het kan' stemmen we ruimte af op de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Ontdekking

Leren op De Ruimte is een voortdurende ontdekkingsreis. Daarbij krijgen kinderen regelmatig uitdagingen die overwonnen moeten worden. Ieder kind ontwikkelt eigen strategieën hiervoor. Door deze uitdagingen aan te gaan worden nieuwe ontdekkingen gedaan die bruikbaar blijken bij andere toepassingen of complexere opdrachten.

Groei

De Ruimte is een basisschool. Het team richt zich op het optimaal benutten van ontwikkelingskansen. Hierdoor groeien kinderen én hun begeleiders. Groei is voor ons ook de afstemming vinden tussen wat de school kan bieden en wat de maatschappij, de lokale omgeving en kinderen nodig hebben. Nu en in de toekomst.

Interesse

Boven alles is De Ruimte een school waarin persoonlijke aandacht is voor kinderen, hun ouders en personeel. We tonen interesse in elkaar vanuit een positief mensbeeld en met het oog op de doelen die we met elkaar stellen.

4.4 De sfeer op De Ruimte

De school is een leefgemeenschap. Dit betekent dat we naast het bieden van goed onderwijs, kinderen stimuleren om op een prettige manier met medeleerlingen en volwassenen om te gaan. In allerlei activiteiten streven we naar een prettige omgang van kinderen van verschillende leeftijden met elkaar. Tijdens het buitenspelen, de viering, de ateliers, het eten tussen de middag, de jaarfeesten en andere schoolactiviteiten gaan we hier vanuit.

Kleine of grote voorvallen op de speelplaats zoals ruzies, onenigheid maar ook vriendschap grijpen we aan om kinderen weerbaar te maken of om onderlinge relaties tussen kinderen te verbeteren. Net zoals bij de leervakken hebben niet alle kinderen evenveel hulp nodig. De leerkrachten proberen de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Kinderen worden serieus genomen. Dat laten we ze merken door naar hen te luisteren als ze ergens mee zitten en door hen mee te laten denken over mogelijke oplossingen.

We scheppen op school een sfeer waarin kinderen zich gerespecteerd voelen. Een kind dat zich niet veilig voelt, kan zich immers niet optimaal ontplooien. Wij bieden de kinderen een omgeving, waarin iedere leerling zich veilig en waardevol voelt, waarin begrip opgebracht wordt voor onderlinge verschillen. We stimuleren de kinderen om op een positieve manier kritisch te zijn. Ze leren hun eigen mening te geven, op te komen voor zichzelf en daarbij rekening te houden met een ander. Leerkrachten proberen leerlingen die weggedrukt dreigen te worden en hulp nodig hebben, zoveel mogelijk te begeleiden in het weerbaar worden en/of blijven.

4.5 Pedagogisch manifest

In het pedagogisch manifest liggen de achtergronden van ons pedagogisch beleid vast. Het gaat over de werkwijzen zoals het werken met de symbolen van Fides, het voeren van gesprekken als talentenfluisteraar. We beschrijven hier hoe we kinderen en hun ouders ondersteunen en maken duidelijk hoe verantwoordelijkheden verschillen. We beschrijven waar je terecht kunt met zorgen, vragen of klachten. Ook beschrijven we de problematiek van pesten en de manier waarop we op De Ruimte werken aan een positief prettig onderwijsklimaat, hoe we pesten voorkomen en bestrijden.

Ons pedagogisch handelen in statements

Op onze school:

- 0 zijn alle kinderen welkom
- 0 voelen kinderen zich thuis
- 0 vinden kinderen het fijn om te leren
- 0 zien we ieder kind en proberen we het te begrijpen
- 0 geven we complimenten aan kinderen voor het goede gedrag
- 0 gaan we er vanuit dat achter iedere gedraging een positieve bedoeling zit
- 0 gunnen we ieder kind moeilijke situaties om uit te leren
- 0 bestraffen we de groep niet voor het ongewenst gedrag van één of enkele kinderen
- 0 gaan we altijd met het kind in gesprek als het ongewenst of zelfs grensoverschrijdend gedrag vertoont
- 0 bespreken we het ongewenst of grensoverschrijdend gedrag van een kind niet in de volledige groep (we nagelen kinderen niet aan de schandpaal)
- 0 nemen we maatregelen als een kind na gesprekken volhardt in ongewenste gedragingen
- 0 gaan we niet rigide om met regels, maar denken we goed na over wat nodig en mogelijk is.

4.6 Omgangsregels

We willen dat alle kinderen het fijn hebben op school. Daarom gebruikt het team omgangsregels. Ze gelden als uitgangspunt voor iedereen op De Ruimte. We bespreken de regels regelmatig in de groep op het niveau van de kinderen. Juist situaties waarin kinderen blijf geven van positief gedrag of een positieve verandering grijpen we aan om met de kinderen te bespreken. Problemen grijpen we aan ter verbetering van gedrag of het oplossen van een specifieke moeilijkheid.

- Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag
- Zorg voor jezelf, anderen, je werk en de materialen waar je mee werkt.

4.6 Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan beschrijft het beleid om de fysieke veiligheid te waarborgen. Het gaat daarbij om gebouwelijke omstandigheden, toegankelijkheid, calamiteiten en ontruiming. Het veiligheidsplan is afgestemd op het beleid van ons bestuur Plato en is vastgesteld door de medezeggenschapsraad. Je vindt het op onze website of vraag ernaar bij de administratie via: administratie.ruimte@plato.nl.

5. Het bestuur



Je kunt geen genoeg nemen met kruipen als je eigenlijk wilt vliegen.

Helen Keller

5.1 Platoo; ons bestuur

Contactgegevens

Platoo openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond. 0492-392112

e-mail: info@Platoo.nl

website: www.Platoo.nl

Platoo is het bestuur van de openbare basisscholen in Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Laarbeek, Geldrop-Mierlo, Nuenen, Son en Breugel en Someren en drie scholen voor algemeen toegankelijk onderwijs in Nuenen en Son en Breugel. Platoo staat voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in zuidoost Noord-Brabant. Platoo streeft binnen haar scholen naar maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind, met veel aandacht voor zelfstandig en taakgericht werken. Naast cognitieve vakgebieden is er binnen het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs ruimte voor creatieve, sociale, emotionele en lichamelijke ontwikkeling van het kind.

We gaan uit van de kernwaarden: welkom, aandacht, samen en vakmanschap.

Platoo werkt met een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. De actuele samenstelling vind je via:

www.platoo.nl/organisatie/bestuur-en-toezicht/

Het College van Bestuur wordt ingevuld door mw. Sultan Solak-Bilici.

Ze is bereikbaar via info@Platoo.nl

Voor alle bestuurszaken kunt u zich wenden tot het secretariaat van het College van Bestuur, bereikbaar op het bestuurskantoor, Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond, 0492-392112 of via secretariaat@Platoo.nl

5.2 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraden van de verschillende Platoo-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR is het inspraakorgaan van de organisatie Platoo. Namens ieder scholencluster heeft één ouder en één personeelslid zitting in de GMR. De actuele samenstelling vind je via

www.platoo.nl/organisatie/medezeggenschap-gmr

5.3 Klachtenregeling

Wanneer u als ouder ontevreden bent over de gang van zaken op school, is het van belang dit bespreekbaar te maken. U neemt hiervoor in eerste instantie altijd contact op met de groepsleraar of de directie. Ook de medezeggenschapsraad kan hierin een rol spelen. Bovendien is er op iedere Platoo-school een schoolcontactpersoon, waar u terecht kunt met uw eventuele klachten.

Schoolcontactpersoon

Op iedere Platoo-school is een schoolcontactpersoon aangesteld. Bij deze persoon kunt u terecht met uw eventuele klachten. Op De Ruimte is dit juf Irene. Als iemand met een klacht bij haar komt, brengt zij het probleem in kaart. Ze vraagt wat de klager tot nu toe heeft gedaan om de klacht weg te nemen en wat de klager als oplossing ziet. De schoolcontactpersoon brengt de klager in contact met de persoon waar het probleem mee opgelost moet worden of verwijst de klager door naar de extern contactpersoon.

De schoolcontactpersoon gaat niet in op de klacht zelf. Ook zal ze niet bemiddelen om tot een oplossing te komen.

Schoolcontactpersoon: Irene van den Oord, e-mail: irene.vandenoord@Platoo.nl

De externe vertrouwenspersoon van Platoo

Indien de klacht niet afdoende op school afgehandeld kan worden, kunt u zich wenden tot het College van Bestuur. In voorkomende gevallen kan er ook een beroep gedaan worden op de externe vertrouwenspersoon van Platoo. Deze kan u ondersteunen als u een klacht hebt die u niet kunt afhandelen met de betrokkene(n) of de interne contactpersoon van de school.

De externe vertrouwenspersoon voor Platoo is:

Marleen Hazenberg (voor ouders en personeel)

06 – 16 15 52 79

marleen@marleenhazenberg.eu

Platoo is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke klachtencommissie

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

tel: 030-2809590

De klachtenregeling die in samenwerking met de GMR tot stand is gekomen, is op school beschikbaar.

5.4 Ongewenst gedrag

Het is in ieders belang om ongewenst gedrag zoals vernieling, pesten, digitaal pesten en dergelijke vroegtijdig aan te pakken. In dergelijke gevallen krijgen ouders vaak eerder signalen dan de leerkrachten. We stellen het op prijs als u deze signalen zo spoedig mogelijk met ons bespreekt. Daardoor kunnen wij met de betrokken kinderen en/of hun ouders het ongewenste gedrag bespreekbaar maken en passende maatregelen nemen. Zo proberen we erger te voorkomen en de verhoudingen te herstellen.

5.5 Schorsing en verwijdering

Er kan zich een situatie voordoen, waarin de school genooddakt is een kind te schorsen of zelfs te verwijderen van de school. In dat geval volgen we het beleid van Platoo.

Schorsing

Een schorsing kan voor één of enkele dagen en dient schriftelijk bekend gemaakt te worden aan de ouders. In deze bekendmaking neemt de schoolleider de redenen op, die geleid hebben tot het besluit tot schorsing. Voordat tot schorsing wordt overgegaan stelt de schoolleider het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar van de gemeente op de hoogte.

In de periode van schorsing voert de school gesprekken met de ouders om deze zeer ernstige waarschuwing te onderstrepen en om afspraken te maken over het vervolgtraject, welke worden vastgelegd in het leerlingendossier.

Verwijdering

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het bevoegd gezag over gaan tot verwijderen van een leerling. In geval van verwijdering neemt het bevoegd gezag een beslissing op basis van een afweging tussen het belang van de betreffende leerling en het belang van de school. Verwijdering van leerlingen kan binnen het onderwijs wegens twee redenen:

- a. Onderwijskundige en organisatorische redenen:
verwijdering omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling.
- b. vanwege sanctie; wegens ernstig wangedrag.
verwijdering op andere gronden, zoals ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders.

Procedure

De procedure bestaat uit de volgende stappen:

1. Mening van leerkracht, team en inspectie wordt gevraagd (voorafgaand aan het besluit).
2. Het besluit tot voornemen tot verwijdering wordt schriftelijk aan de ouders medegedeeld. In een gesprek wordt dit voornemen met ouders besproken en in een verslag vastgelegd.
3. Besluit tot verwijdering wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders kenbaar gemaakt.
4. De school is verplicht gedurende 8 weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, te zoeken naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.
5. Indien binnen 8 weken een andere school is gevonden, vertrekt de leerling naar de andere school.
6. Indien binnen 8 weken geen andere school is gevonden wordt definitief overgegaan tot verwijdering van de leerling.

Procedure bij definitieve verwijdering

1. Bericht aan de ouders, schriftelijk omkleed met redenen, dat tot definitieve verwijdering wordt overgegaan. In de brief wordt aangegeven dat bezwaar en beroep tegen deze beslissing mogelijk is, door wie dit mogelijk is, binnen welke termijn en bij welk orgaan.
2. Indien de ouders bezwaar maken is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing.

De beslissing moet echter binnen 4 weken worden genomen.

Het volledige beleid van Plato is op te vragen bij de directeur van de school.

5.6 Privacy

Inleiding

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik daarvan, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal.

Beeldmateriaal voor publicitaire doeleinden

Ouders/verzorgers geven in de schoolapp van social schools aan of de school gebruik mag maken van beeldmateriaal van het betreffende kind ten behoeve van doeleinden van de school. Ouders kunnen deze toestemming op ieder moment verlenen of intrekken.

Beeldmateriaal voor privégebruik

Filmen/fotograferen door ouders/verzorgers op school (bijv. voorstellingen) is toegestaan mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen niet in het geding komt.

Beeldmateriaal voor onderwijskundig gebruik

Zonder toestemming van de schoolleiding mogen leerlingen in schoolverband niet op foto of video worden vastgelegd. Als leerlingen in schoolverband via audiovisuele apparatuur worden vastgelegd dient dit slechts ten behoeve van onderwijskundig gebruik (lesstijl, taalgebruik, werkvormen van leraren, stagiaires). Opnames blijven in bezit van school en worden na gebruik gewist.

Privacy statement

In de Privacyverklaring voor leerlingen en ouders/verzorgers is beschreven hoe de school omgaat met de persoons- gegevens van leerlingen en ouders/verzorgers en wat hun rechten zijn. U kunt voor vragen of klachten over privacy terecht bij de directie van onze school, maar u kunt zich ook richten tot de Functionaris Gegevensbescherming (FG) die daarvoor speciaal is aangewezen.

Contactgegevens functionaris gegevensbescherming

E-mail : fg@Platoo.nl

Telefoon : 0492-792401

Adres : Deurneseweg 13, 5709 AH Helmond

5.7 Platoo-scholen

School	Gemeente	Naam directeur
scholenteam Dommeldal		
BS Het BuitensteBinnen	Son en Breugel	Sebastian Philippart
De Ruimte	Son en Breugel	Michiel van Dijck
OBS 't Schrijverke	Geldrop-Mierlo, locatie centrum Geldrop-Mierlo, locatie Luchen	Bas Otten vaca
Het Mooiste Blauw	Nuenen	Nanouk Teensma
OBS de Rietpluim	Nuenen	Erik Adema
scholenteam Deurne-Asten-Someren		
OBS De Horizon	Asten	Frank Kuilder
OBS Kleurrijk	Ommel	Samantha Berkvens
OBS De Bron	Deurne	Natasja Simons
OBS de Hasselbraam	Deurne	Erica Spreen
OBS de Ranonkel	Someren	Nazan Schillings
scholenteam Laarbeek-Gemert		
OBS 't Einder	Gemert-Bakel, locatie Gemert	Monique Ferwerda
OBS de Kleine Kapitein	Gemert-Bakel, locatie Bakel	Inge Luijben
OBS De Driehoek	Laarbeek, locatie Aarle-Rixtel	Remco Geurts
OBS Het Klokhuis	Laarbeek, locatie Beek en Donk	Iris Schellekens

5.8 Het Strategisch Beleidsplan van Platoo

Platoo heeft in haar Strategisch beleidsplan de koers en doelen voor de periode van 2024 tot 2028 vastgesteld. Deze koers is in samenspraak met alle scholen tot stand gekomen. Het Strategisch Beleidsplan van Platoo ligt op elke school ter inzage.

5.9 Het schoolplan 2024-2028

In ons schoolplan 2024-2028 is de vertaalslag van het Strategisch Beleidsplan van Platoo te vinden. Tevens zijn hierbij specifieke doelen van onze school te vinden. Het schoolplan van De Ruimte ligt op school ter inzage. Het schoolplan is opgesteld door de schoolleider, in samenspraak met het team van de school. De MR heeft hiermee ingestemd en het schoolplan is vervolgens vastgesteld door het College van Bestuur. Jaarlijks maakt de school een jaarplan waarin de concrete uitwerking van het schoolplan te vinden is.

5.10 Tevredenheid Platoo

In het voorjaar van 2024 is er een tevredenheidsonderzoek uitgezet op alle scholen van Platoo. Ouders, leerlingen en personeel waarden de Platooscholen zeer positief. Eventuele aandachtspunten die per school worden aangegeven, grijpen we aan om verdere verbeteringen door te voeren en alert te blijven op mogelijke risico's. Het tevredenheidsonderzoek wordt iedere twee jaar afgenomen bij leerlingen van de groepen 6, 7 en 8, ouders en bij medewerkers.

6. Onderwijs

6.1 Organisatie van het onderwijs

Wie een groot doel voor ogen heeft, zal niet van gedachten veranderen.

Leonardo da Vinci



Bovenstaand overzicht geeft de werkwijze weer van De Ruimte.

De vier pijlers van ons werken (cellen rechtsonder) zijn onze kernwaarden groei, interesse, ruimte en ontdekking. Vanuit deze kernwaarden maken we keuzes. Ze zullen herkenbaar moeten zijn in alle activiteiten.

Centraal staat wat men over het algemeen beschouwt als 'goed onderwijs'. Dit is gevat in de traditionele vakken. Deze worden ook wel gezien als de vakken die men op een redelijk niveau moet beheersen om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Daarnaast worden prestaties op deze kernvakken gezien als een maatstaf voor de kwaliteit van een school.

Voortdurend zoekt het team naar methodieken die passend zijn bij onze manier van werken. Een haalbaar en gedegen aanbod van leerinhouden die vooral nuttig zijn. Taal staat in het midden van het model, omdat ze in alles een ondersteunende rol speelt.

Om deze kernvakken heen hebben we leerplaatsen opgenomen waarin specialismen te ontwikkelen zijn, waarin kinderen hun eigen talenten kunnen onderzoeken, waarmee de relatie met de echte maatschappij aangegaan wordt en waarin relaties liggen met de kernvakken. Deze leerplaatsen hebben betekenis voor de kinderen en bieden mogelijkheden om met nog meer plezier te kunnen leren. Deze leerplaatsen zijn in basis aanwezig en krijgen steeds meer en betere toepassingen in de onderwijspraktijk. (cellen rechtsboven)

Aan de hand van de pijlers van de sterrenschool heeft De Ruimte invulling gegeven aan haar eigen onderwijs. (cellen links) De afgelopen jaren zijn deze doorontwikkeld zodat we ze een goede en actuele invulling geven.

Units

De Ruimte werkt met unit 1-2-3, unit 4-5-6 en unit 7-8

Unit 1-2-3 werkt in het nieuwste deel van de school. Naast de thuisruimtes hebben ze de beschikking over de speelzaal, het theater, het atelier en het omheinde speelterrein. In de unit is plaats voor ongeveer 90 kinderen. Dagelijks zijn er 3 leerkrachten die het programma draaien. Daarnaast is er extra ondersteuning beschikbaar.

De unit 4-5 werkt op de begane grond. Naast de thuisruimtes maakt de unit gebruik van het theater en de BSO-ruimtes. In deze unit is plaats voor ongeveer 60 kinderen. Er zijn 2 groepen. De leerkrachten in de groep hebben op gezette tijden extra ondersteuning.

Unit 6-7-8 werkt op de verdieping van de school. Naast de instructieruimtes maken ze gebruik van een tussenstation, een open leercentrum en een restaurant. Iedere groep heeft een eigen leerkracht. Daarnaast is er op gezette tijden extra ondersteuning.

Mixgroepen

Een mixgroep is heterogeen samengesteld. Er zitten kinderen uit maximaal 3 leerjaren bij elkaar. De mixgroep komt dagelijks 's middags bij elkaar voor activiteiten zoals thema's (wereldoriëntatie), creatieve ontwikkeling (handenarbeid, tekenen, muziek of drama) of gymnastiek.

Instructies, leer-, speel- en werkblokken

Kinderen volgen de instructies voor de basisvakken met de groep. Soms zijn aanpassingen nodig. De leerkracht bespreekt aanpassingen, zoals de omvang van het werk of de soort ondersteuning) met het kind en de ouders.

Ondersteuningsstructuur

In alle units zijn leerkrachten beschikbaar om extra te ondersteunen. Deze ondersteuning is o.a. gericht op:

- het in beeld brengen van ondersteuningsbehoeften van kinderen
- het ontwerpen van op maat toegesneden programma's voor individuele kinderen of kleine groepjes kinderen met vergelijkbare behoeften
- het begeleiden van (groepjes) kinderen
- verbeteren van de rijke leeromgeving en beheer van ruimtes
- coaching van collega's d.m.v. onderlinge consultatie, coaching en/of videobegeleiding

Expertteams

Buiten lestijden hebben de leerkrachten zitting in expertteams. Ze focussen op een gebied, delen kennis en bereiden ontwikkelonderwerpen voor. Dit zijn:

- expertteam basisvaardigheden
- expertteam schoolconcept
- expertteam pedagogiek

Leerkrachten met een specifieke expertise zetten hun kennis in vaardigheden in op de gebieden: ICT en bewegingsonderwijs.

6.2 Lestijden

Basisschool De Ruimte werkt volgens het vijf-gelijke dagen model.

Iedere lesdag begint om 08.30 uur en eindigt om 14.15 uur.

Voor alle groepen					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	donderdag	vrijdag
Ochtend deel 1	08.30-10.00	08.30-10.00	08.30-10.00	08.30-10.00	08.30-10.00
Pauze	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Ochtend deel 2	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45
Lunch	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Pauze	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Middag	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15	12.00-14.15

De Ruimte houdt gesplitste pauzes aan. De groepen 1, 2 en 3 spelen op de omheinde speelplaats. De overige groepen spelen op de Brink. Tijdens de ochtendpauze speelt groep 3 ook op de Brink.

6.3 Vakantierooster

Met het vakantierooster van dit schooljaar hebben de leerlingen 950 uren les. In hun basisschooltijd dienen de leerlingen in 8 jaar tijd ten minste 7520 uren les te ontvangen. Gemiddeld per jaar is dat 940 uur. De Ruimte voldoet hier aan.

De commissie vakantierooster van de provincie stelt voor de regio een advies-vakantierooster vast. De basisscholen in Son en Breugel hebben afgesproken dat ze het advies van deze commissie volgen. Daarnaast kan elke school zelf de data van eventuele studiedagen bepalen. Voor dit schooljaar heeft de medezeggenschapsraad voor onze school het volgende vakantierooster vastgesteld.

Vakantierooster	Data	Overige	data
<i>Herfstvakantie</i>	13 t/m 17 oktober 2025	<i>Studiedagen</i>	Do 18 september 2025 wo 19 november 2025 ma 2 februari 2026 do 19 maart 2026 do 20 maart 2026 wo 10 juni 2026 vr 10 juli 2026
<i>Kerstvakantie</i>	22 december 2025 t/m 2 januari 2026		
<i>Carnaval</i>	16 t/m 20 februari 2026		
<i>Meivakantie</i>	20 april 2026 t/m 5 mei 2026		
<i>Hemelvaart</i>	14 en 15 30 mei 2026	<i>korte lesdag 12.00 uur uit</i>	vr 10 oktober 2025 vr 19 december 2025 vr 13 februari 2026 vr 17 april 2026
<i>Tweede Pinksterdag</i>	25 mei 2026		
<i>Zomervakantie</i>	13 juli 2026 t/m 21 augustus 2025		

6.4 Leerstofaanbod

De overheid heeft voor het onderwijsaanbod haar normen vastgelegd in referentiedoelen. Ze zijn verankerd in de methodes die we in de lessen gebruiken. Daarnaast zijn de referentiedoelen een belangrijke basis bij het ontwerpen van andere onderwijsactiviteiten, thema's of projecten. Iedere school kan eigen accenten leggen. Voor de vakgebieden in de groepen 3 t/m 8 gebruiken we verschillende methodieken. Deze zijn in het volgende schema opgenomen. We bieden de inhouden structureel en volgens een beredeneerde lijn aan. Daarbij houden we oog voor de verschillen tussen kinderen in leerstijl, zelfstandigheid en ontwikkelingsniveau. De doelstellingen per leerjaar zijn de basis om het onderwijs in de klassen vorm te geven. Ook andere bronnen kunnen daarbij ingezet worden. Enkele voorbeelden van andere bronnen zijn: andere methodes, internet, informatieboeken of levende bronnen.

Methodes worden periodiek geactualiseerd en vervangen.

Methodieken zijn beproefde werkwijzen die we structureel in zetten.

6.5 Overzicht methodes en methodieken

Vak	Groep	Methodiekenoverzicht	invoering	vervanging
Pedagogiek				
Fides	1-8	Methodiek	2018	X
Talentenfluisteraar	1-8	Methodiek	2021	X
Basisvakken				
Rekenen	3-8	Getal en ruimte (2022)	2022	2030
Taal	3-8	Staal 2.0 (2024)	2024	2030
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen (2014)	2014	n.t.b.
Voortgezet technisch lezen	4-8	Atlantis (2023)	2023	2031
Begrijpend lezen	4-8	Atlantis (2023)	2023	2031
Engels	7-8	The team / Groove me	2026	2034
Schrijven	3-5	Pennenstreken	2014	2026
Zaakvakken				
Aardrijkskunde	5-8	Thematisch werken gekoppeld aan Staal	2024	2032
Verkeer	1-8			
Geschiedenis	5-8			
natuur en techniek	5-8			
Cultuureducatie	1-8			
Beeldende vorming	1-8	Laat maar zien	2018	2026
dans, drama, muziek	1-8	123ZING	2023	2031
Bewegingsonderwijs	1-8	Basislessen (2009) bewegingsonderwijs	2013	

6.6 Klokurentabel

De Ruimte verantwoordt aan de inspectie van het onderwijs hoeveel tijd er ingezet wordt voor de verschillende vakken. Door excursies, incidentele activiteiten en onverwachte omstandigheden is dit niet exact te bepalen. Desondanks is het goed een basis vast te leggen waarmee wekelijks gewerkt wordt. Deze basis is vastgelegd in de klokurentabel. Hierin is voor iedere groep per vakgebied bepaald hoeveel onderwijstijd er per week aan besteed wordt.

Ook zijn er verschillende onderwijskundige activiteiten die wekelijks of periodiek terug komen. De tijd die we aan deze activiteiten besteden verantwoorden we vanuit de doelen. Bij de ateliers wordt bijvoorbeeld tijd besteed aan handenarbeid en tekenen, maar ook aan wetenschap en techniek. Die tijd verrekenen we met de reguliere vakken. Op het lesrooster komen dus vakken voor zoals we die van oudsher kennen, maar ook activiteiten.

Vakkenaanbod	1/2	3	4	5	6	7	8
Basisvakken							
Taal	4.00	2.00	1.30	1.30	2.00	2.00	2.00
Spelling		2.00	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Schrijven	1.00	1.45	1.00	0.45	0.30	0.15	0.15
Technisch lezen		3.00	2.00	1.30	1.00	0.45	0.45
Begrijpend lezen			1.45	2.00	2.15	2.15	2.15
Engels			0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Rekenen	2.00	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45	3.45
Zaakvakken							
Wereldoriëntatie	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15	2.15
Creativiteit en sport							
Muziek/drama	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Handenarbeid/tekenen	1.30	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Lichamelijke oefening	5.00	2.00	1.45	1.45	2.15	2.15	2.15
Overig							
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
takenwerk/ speelwerktijd	4.00	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Kring	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Totaal lestijd	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00

6.7 De Ruimte is een cultuurschool

Op De Ruimte besteden we veel aandacht aan cultuureducatie en bewegen. Uit hersenonderzoek weten we dat investeren in creativiteit via beeldende vorming, muziek, dans en drama sterk bijdraagt aan de ontwikkeling van de hersenen van het nog jonge kind. Wat aan vaardigheden is opgedaan voor het dertigste levensjaar voorziet in een cognitieve reserve waar het kind het leven lang plezier van heeft. Het versterkt het flexibel denken en draagt bij aan sociale weerbaarheid en wendbaarheid. Investeren in cultuur biedt volgens prof E. Scherder meer dan investeren in de basisvakken. Voor ons betekent dit pleidooi dat we naast de aandacht voor de basisvakken taal, rekenen en schrijven ook stevig moeten investeren in een rijk cultureel aanbod.

Daarom zijn onze leerkrachten geschoold in het aanbieden van beeldende vorming. Het aanbod regelen we in de ateliers. Ook heeft iedere groep jaarlijks tenminste één theatervoorstelling op school of in het theater.

Verder krijgt iedere groep muzieklessen vanuit Art4u. De kinderen maken kennis met het bespelen van een muziekinstrument.

6.8 structuur van een lesdag

Tijd	groepering	Lesinhoud
8.30-08.45	instructiegroep	sociaal-emotionele ontwikkeling
08.45-9.30	Instructiegroep	werkblok 1: rekenen
09.30-10.00	Instructiegroep	werkblok 2: spelling
10.00-10.15	Pauze	
10.15-11.00	Instructiegroep	werkblok 3 en 4: technisch lezen, begrijpend lezen schrijven of Engels
11.00-11.45	Instructiegroep	
11.45-12.30	thuisgroep	eten en pauze
12.30- 14.15	thuisgroep	bewegingsonderwijs, thematisch werken, beeldende vorming muziek of drama

6.9 Zelfstandig werken

Het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen is een belangrijk doel van de opvoeding en van het onderwijs. Zelfstandigheid is bereikt als kinderen in staat zijn onafhankelijk, zonder hulp van volwassenen, een door anderen of door zichzelf gesteld doel te bereiken. Dat betekent voor het kind: zelf de wegen bepalen die tot het gestelde doel leiden, zelf die wegen bewandelen, zelf de problemen oplossen die zich voordoen en zelf beslissingen nemen. Het zelfstandig werken is een onderdeel van deze zelfstandigheidsbevordering.

Net zoals kinderen steeds beter leren rekenen, ontwikkelen ze zich ook steeds meer als zelfstandig lerende kinderen. Van eenvoudig naar complex, van korte naar lange duur, van concreet naar abstract, van weinig naar veel en van met veel ondersteuning naar met weinig ondersteuning.

Door zelfstandig werken neemt de zelfredzaamheid van kinderen toe en worden ze minder afhankelijk van hun omgeving. Dit neemt niet weg dat kinderen met hun omgeving efficiënter en meer kunnen leren dan alleen.

Om het zelfstandig werken te ontwikkelen leren de kinderen diverse sociale vaardigheden, zoals kunnen spreken met een doel, actief luisteren, waarderen/ beoordelen, samenwerken en anderen helpen. Tevens ontwikkelen ze cognitieve vaardigheden, zoals zelfstandig kennis verwerven, verwerken en presenteren.

Tijdens momenten waarop kinderen zelfstandig werken biedt de leerkracht hulp. Ook plant de leerkracht tijdens deze momenten gerichte instructies. De leerkracht geeft extra uitleg ter voorbereiding op nieuwe leerstof of als herhaling. Ook staat de leerkracht stil bij de werkaanpak van kinderen.

6.10 Gesprekken met kinderen

Kinderen willen eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Daarom bespreken leerkrachten geregeld de ontwikkeling van het leren met het kind. Door inzicht te krijgen in de te behalen doelen en de leervorderingen weten kinderen ook beter wat vervolgstappen kunnen zijn. Vaak weten kinderen goed hoe deze vervolgstappen gezet kunnen worden en wat daarvoor nodig is. De leerkracht helpt om de goede stappen te zetten. Ook helpt de leerkracht de kinderen die dit inzicht (nog) niet hebben.

6.11 Gezamenlijke activiteiten

Naast de lessen waarin kinderen individueel of in kleine groepjes werken, doen we verschillende onderdelen met de hele groep samen. Ook kunnen de groepen hierbij doorbroken worden. Voorbeelden hiervan zijn thematische onderwerpen, zingen, drama, gym, delen van reken-, taal- of leesonderwijs, handvaardigheid, tekenen, nabespreking van een activiteit of de planning van takenwerk.

Op schoolniveau zijn er activiteiten waarbij kinderen uit verschillende groepen met elkaar samen spelen en samen werken. Door middel van deze gezamenlijke activiteiten versterken we de onderlinge betrokkenheid tussen jongere en oudere kinderen. Enkele voorbeelden zijn: samen overblijven, samen buiten spelen, vieringen, ateliers, koningsspelen of de jaarafsluiting.

6.12 informatie,- en communicatie technologie

Op De Ruimte maken kinderen op een gestructureerde manier kennis met alle aspecten van ICT. Dit zijn:

- Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
- Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving
- Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
- Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen

We leren kinderen goed om te gaan met media. Dit vraagt ook wat van ouders en personeel. Hiervoor geeft

De toename van de ICT-toepassingen heeft de afgelopen decennia een vlucht genomen. Daarbij is men zich niet bewust genoeg geweest van de gezondheidseffecten. Daarom heeft de overheid richtlijnen opgesteld voor de hoeveelheid schermtijd die een kind maximaal per dag zou mogen hebben. Het gaat om het gebruik van (digitale) schermen: zoals smartphones, tablets, computers, televisies of spelconsoles in het dagelijkse leven.

Bij het gebruik van ICT in het klaslokaal zijn we ons bewust van het belang om de schermtijd te beperken. Langdurig schermgebruik kan leiden tot vermoeide ogen, verminderde concentratie en achterblijvende motoriek.

Gebruik smartphones

In lijn met deze adviezen adviseren we kinderen niet eerder dan 14 jaar over een smartphone te laten beschikken. We hanteren het volgende beleid:

- Kinderen hebben op de basisschool geen smartphone of smartwatch nodig.
- In geval van nood is de school altijd bereikbaar. Kinderen mogen in geval van nood naar huis bellen met de schooltelefoon.
- Kinderen die een smartphone meebrengen naar school, geven deze bij binnenkomst direct in bewaring bij de leerkracht. Onder schooltijd en pauzetijd staan we het gebruik van smartphones niet toe.
- Personeel neemt geen deel aan groepsapps van leerlingen. Alle communicatie verloopt via de officiële kanalen

van de school. Dit zijn: social schools en de e-mail.

- De school ontmoedigt het gebruik van groepsapps door leerlingen. Het gebruik van dergelijke groepsapps kunnen voor een negatieve onderstroom zorgen die de groepsdynamiek op school verstoort.
- De Ruimte besteedt structureel lessen over mediawijsheid. Thema's zoals schermtijd, groepsdruk, online gedrag en veiligheid komen daarbij aan bod.

Adviezen mediagebruik voor ouders/ verzorgers

Adviezen 'Eigen Gedrag en Mediagebruik'

- **Geef het goede voorbeeld:**

- Houd je aan de schermregels die je voor je kind belangrijk vindt.
- Beperk je eigen schermgebruik als je bij je kind bent.
- Laat zien hoe je respectvol communiceert en je privacy beschermt.

- **Geef volle aandacht:**

- Leg je telefoon weg als je samen bent met je kind.
- Zet meldingen uit en wees écht aanwezig.

- **Stimuleer een balans tussen scherm- en schermvrije activiteiten:** combineer schermtijd met schermvrije activiteiten zoals buitenspel, bewegen en creatief spel. De 20-20-2 regel is een goede richtlijn: na 20 minuten schermtijd, 20 seconden in de verte kijken en daarna 2 uur lekker buiten spelen.
- **Maak samen afspraken over:**
 - **Waar & wanneer:** geen schermen tijdens het eten en in de slaapkamer.
 - **Hoe lang:**
 - 0-2 jaar: geen scherm
 - 2-4 jaar: max. 30 min/dag
 - 4-8 jaar: max. 1 uur/dag
 - 8-10 jaar: max. 1,5 uur/dag
 - 10-12 jaar: max. 2 uur/dag
 - 12+: max. 3 uur/dag
 - **Wat:** kies rustige, geweldvrije media. Geen sociale media onder de 13 jaar.
- **Volg leeftijdsadviezen voor films, programma's en games:** Gebruik Kijkwijzer voor films en programma's, en Gamewijzer voor games.
- **Gebruik internet filters** of "parental controls" om te voorkomen dat uw kind via websites in aanraking komt met ongeschikte filmpjes of spelletjes.

6.13 Lezen

Het lezen neemt een belangrijke plaats in onze maatschappij in. Lezen is een vaardigheid die kinderen nodig hebben om informatie te verwerken, om op de hoogte te blijven van de actualiteit of om met anderen op afstand van gedachten te kunnen wisselen. Met de inzet van de computer is het belang van het lezen verder toegenomen. We vinden de ontspannende waarde en het bevorderen van de fantasie belangrijk voor de vorming van kinderen. Lekker wegdromen in een boek, lachen om grappig taalgebruik, oog krijgen voor verschillende stijlen en voor illustraties. Het zijn allemaal taalaspecten die verenigd zijn in een boek. Door te lezen en opvattingen uit te wisselen met andere lezers ontstaan eigen voorkeuren en worden deze opvattingen genuanceerd. We besteden daarom veel aandacht aan goed leesonderwijs.

Een goede leescultuur is ondersteunend aan het leesproces van kinderen. De aanpak is vastgelegd in een leesplan. Hierdoor is het mogelijk:

- gebruik te maken van de opgebouwde leesvaardigheid
- de leesvaardigheid in te zetten voor een beter leesbegrip en meer leesplezier

- kinderen een kritische leeshouding aan te leren
- kinderen bewust met taal om te laten gaan (zoals woordkeus, zinsbouw, woordenschat, gebruik van eigen fantasiewoorden)
- leesvaardigheid op schoolniveau verder te ontwikkelen en te verankeren.

In het leesplan zijn hiervoor leesactiviteiten en werkvormen opgenomen. Ook is een plan voor uitbreiding en onderhoud van de boekencollectie op school vastgelegd en is een werkwijze opgenomen ter bevordering van teambrede kennis van het leesonderwijs.

6.14 Ateliers

De middagen van de groepen 1 t/m 8 hebben geregeld een bijzondere invulling. De kinderen kiezen voor een activiteit op het gebied van muziek, drama, dans, handenarbeid of tekenen. We noemen dit ateliers. De begeleiding gebeurt door leraren, studenten en/of ouders. De ateliers zijn groepsoverstijgend. Kinderen uit verschillende groepen kunnen dus aan dezelfde activiteit meedoen.

6.15 Vieringen

Regelmatig houden we op De Ruimte een viering. De viering duurt een half uurtje. Niet alle groepen komen tijdens een viering aan de beurt om iets op het podium te doen. De groepen presenteren een activiteit die in het lesprogramma aan bod is geweest. De planning wordt via social schools gedeeld.

6.16 Bewegingsonderwijs

In groep 1/2 staat dagelijks bewegingsonderwijs op het programma. De kinderen gymmen in hun ondergoed en dragen gymshoenen. Deze schoenen (voorzien van naam), blijven op school.

De groepen 3 t/m 8 gymmen in sporthal 'de Landing'. De kinderen gaan te voet (groep 3, 4,5) of fiets (groep 6,7,8) naar de gymzaal onder begeleiding van de leerkracht. De gymtijden zijn geclusterde tijden, zodat er zoveel mogelijk echte gymtijd overblijft.

De kinderen hebben de volgende gymspullen nodig: gymbroek of gymbakje, schoon T-shirt, sportschoenen, , eventueel: badslippers, handdoek.

De sportkleding kan het beste in een rugzak meegenomen worden. De kinderen die de gymspullen niet of maar gedeeltelijk bij zich hebben, laten we niet deelnemen aan de gymles. Die kinderen worden tot terugkeer van de groep opgevangen in een andere groep.

6.17 Excursies

Elke groep gaat over het algemeen twee keer per schooljaar op excursie om buiten de school te leren. Het reisdoel is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en het lesprogramma. Een paar voorbeelden zijn: kinderboerderij, champignonkwekerij, klompenmuseum, vliegveld, waterleiding en waterzuivering, bakkerij.

In de hogere groepen kunnen kleine groepjes kinderen onder begeleiding een excursie plannen en uitvoeren. Na uitvoering van de excursie presenteert het groepje aan (een deel van) de klas wat ondernomen is en wat dit opgeleverd heeft.

6.18 Schoolkamp

De groepen 6 t/m 8 gaan op kamp. De kinderen van groep 6 gaan twee dagen met één overnachting in de buurt van de school. Groep 7 heeft een trektocht die georganiseerd wordt door studenten van PABO de Kempel. Ze gaan drie dagen en overnachten de eerste dag op een andere locatie dan de tweede dag. De groepen 6 en 7 hebben hun kamp in de eerste periode van het schooljaar.

Groep 8 gaat vier dagen met drie overnachtingen. Onder leiding van leerkrachten en vrijwilligers (ouders)

verblijven de kinderen op een kamplocatie.

Het programma voor de groepen wordt afgestemd op de verschillende leeftijden. Alle kinderen zijn verplicht deel te nemen aan het schoolkamp. Alleen in bijzondere gevallen kan van deze regel afgeweken worden. Als dit van toepassing is, bespreken ouders dit met de schoolleiding. De kosten van het schoolkamp berekenen we door aan ouders.

6.19 Groepsuitje

De groepen 1 t/m 5 gaan vóór de zomervakantie een dag op een groepsuitje. De kleuters blijven meestal in de buurt, terwijl de hogere groepen wat verder van huis gaan. De bestemming wisselt per jaar. Dit kan bv. zijn een bos of een speeltuin.

6.20 Verkeersdiploma

In groep 7 nemen de kinderen deel aan het verkeersexamen. Ze worden zowel op de theorie als de praktijk voorbereid. Dit is natuurlijk niet alleen nodig om het verkeersdiploma te behalen; we vinden het van belang dat kinderen een goed verkeersgedrag ontwikkelen. De route voor het praktisch verkeersexamen is met bordjes in het dorp aangegeven. U kunt deze route samen met uw kind oefenen.

6.21 Jeugdgemeenteraad

Gemeente Son en Breugel heeft naast een volwassen gemeenteraad een jeugdgemeenteraad. In deze jeugdgemeenteraad hebben twaalf kinderen van de zeven Son en Breugelse basisscholen zitting; zes kinderen uit groep 8 en zes kinderen uit groep 7. Kinderen hebben een zittingsperiode van twee jaar.

Deelname aan deze jeugdgemeenteraad biedt kinderen een goede omgeving om ervaring op te doen met de politiek en de organisatie van een gemeente. Ze leren zichzelf een mening te vormen op basis van onderzoek en invloed uit te oefenen op de verbetering van de eigen leefomgeving. De jeugdgemeenteraad wordt ondersteund door een ambtenaar.

6.22 Kinderparlement

De kinderen van De Ruimte denken mee over diverse zaken die op school spelen. Daarvoor gaan kinderen uit de hoogste drie groepen van de Ruimte in gesprek met de schoolleider en/of een specialist op een bepaald onderwerp. De gesprekken kunnen leiden tot onderzoek, brainstorms, consultatie van de eigen klasgenoten en aanpassingen van beleid of leeromgeving. Kinderen sluiten op vrijwillige basis aan bij het parlement.

6.23 Musical

Op onze school verzorgen kinderen van groep 8 een afscheidsmusical. Zij sluiten hiermee hun basisschoolperiode af.

6.24 Feesten op school

Rond diverse feestdagen (Sinterklaas, kerst, carnaval, juf,- en meesterdag) worden voor de kinderen activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten kunnen per jaar anders van vorm zijn. Naast het samen leren en werken, is er zo ook aandacht voor het samen vieren. Deze feestdagen worden jaarlijks voorbereid door een werkgroep van personeelsleden. Daarnaast is het fijn als hulpouders de activiteit ondersteunen. Hiervoor wordt geregeld een oproep gedaan via social schools.

Sinterklaas

Jaarlijks bezoekt Sinterklaas onze school. Voor het ontvangst wordt een programma gemaakt. Dit wordt voorbereid door een werkgroep waar een leerkracht, kinderen en ouders aan deelnemen.

Midwinterfeest

In december vieren we kerst op De Ruimte. We doen dit in een breder kader. Kerst is verbonden aan de zonnewende. Ook in andere culturen vieren mensen deze zonnewende. Voorbeelden zijn: Divali (Hindoeïsme), Luciafeest (Scandinavië) of Inti Raymi (Inca's). We vieren het midwinterfeest zodat we kennis kunnen maken met verschillende achtergronden. Jaarlijks bereidt een werkgroep het programma voor.

Carnaval

De laatste dag voor de voorjaarsvakantie vieren we carnaval op school. Leerlingen en leraren komen verkleed op school. We kiezen een prins en prinses uit groep 8. Tijdens het laatste half uur zijn mee hossende (en verklede) ouders van harte welkom. De voorbereiding gebeurt door een werkgroep.

6.25 De leerresultaten

Als school willen we graag weten hoe onze leerlingen op de verschillende gebieden presteren. Door zorgvuldig te kijken naar de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eindtoets voor groep 8 (IEP-toets), kunnen we gericht accenten leggen voor een komende periode.

Graag geven we u inzicht in de resultaten van de school. Hiervoor gebruiken we de gegevens van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs en van IEP-eindtoets die in groep 8 wordt gemaakt.

Om u enig inzicht te geven in de uitstroom van onze kinderen vermelden wij naar welke type vervolgonderwijs onze kinderen gaan. Ook volgen we de ontwikkeling van onze oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs. Daardoor weten we of onze schooladviezen passen bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Scholen zijn verplicht om een toets te gebruiken die naast het schooladvies inzicht geeft in de leervorderingen van een kind. De Ruimte gebruikt de IEP Eindtoets. De manier van toetsen van IEP sluit goed aan op het onderwijs dat wij bieden op De Ruimte.

Resultaten IEP-eindtoets

lep	Lln	taalverzorging		lezen		rekenen	
		1F	2F	1F	2F	1F	1S
		Ruimte/landelijk		Ruimte/landelijk		Ruimte/landelijk	
2018-2019	24	83/94	50/56	100/97	63/77	88/93	33/52
2019-2020	18	vanwege maatregelen Corona niet afgenomen					
2020-2021	13	85/90	62/51	100/98	62/77	100/88	31/47
2021-2022	28	96/96	71/63	96/98	82/74	96/92	54/42
2022-2023	23	100/97	48/64	96/97	74/71	100/91	48/45
2023-2024	24	96/98	71/73	100/95	46/50	88/89	42/39
2024-2025	29	100/98	86/69	100/95	83/52	100/91	76/39

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Uitstroom	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024
VWO	8%	11%	7%	14%	9%	4%	46%
HAVO / VWO	17%		23%		22%	25%	11%
HAVO	8%	56%		14%	4%	0%	8%
VMBO-T / HAVO	17%				22%	38 %	11%
VMBO	33%	33%	70%	71%	43%	33%	24%
VSO							

Uitstroom	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Eckart College	13%	22%	8%	4%	22%	4%	14%
SG De Rooi pannen	8%	11%	15%	11%			7%
Lorentz Casimir Lyceum	13%			4%		4%	
Nuenens College	25%	11%	7%	11%	17%	17%	3%
Stedelijk College	0%	17%	70%	18%	13%	50%	42%

Novalis College	4%	11%			13%	13%	10%
Frits Philips College	25%	28%		46%	17%		17%
Sint Lucas	8%				17%	8%	7%
Elde college Schijndel	0%			4%			
Yuverta	4%					4%	
Aantal leerlingen	24	18	13	28	23	24	29

6.26 Andere resultaten

Pedagogisch klimaat

Het team besteedt veel aandacht aan het behouden van een prettig pedagogisch klimaat. We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn. Dat kan alleen in een sfeer van respect en tolerantie. Daarom vraagt het ook van ieder kind verantwoordelijkheid voor zichzelf, zorgzaamheid voor anderen, voor materialen en de omgeving. Voorvallen gebruikt het team om het gedrag van kinderen en dat van anderen te begrijpen en afspraken te maken waarmee herhaling voorkomen wordt.

Met de monitor sociale veiligheid volgen we de veiligheidsbeleving van kinderen op De Ruimte. Media maart 2025 is deze monitor afgenomen. Eind juni zijn de gegevens nog niet belend bij Vensters.nl.

Burgerschapsvorming

0 kaasPlatoo (sinds 2018)
 0 restaurantproject (sinds 2012)
 0 maatschappelijke stagedag (sinds 2023)
 0 pannenkoekendag Berckenstaete (sinds 2014)
 0 wereldwinkel en kado & zo (sinds 2015)
 0 kinderraad (sinds 2015)
 0 bioscoop (sinds 2015)
 0 samenwerking Emiliusschool (sinds 2012)
 0 zorg voor de kleine kwaliteit op school (sinds 2012)
 0 Radio de Ruimte (sinds 2021)

Natuurlijk spelen en leren

0 buitenspeeldag
 0 buitenlessen (sinds 2019)
 0 bewegend leren (sinds 2022)
 0 IVN
 0 aanpassing van de Brink (vergroting biodiversiteit, speelwaarden, hemelwaterafvoer) (2019)

Culturele ontmoetingen

0 bezoek parktheater Eindhoven
 0 cultureel programma cultuurstation 2022-2023
 0 cultureel programma Brabantmenu 2023-2024

0 workshops team procesgerichte didaktiek 2020 - 2024

0 ateliers / workshops vanaf 2012

0 jaarafsluiting met Philharmonisch orkest 2023-2024

Leerhouding van kinderen

Kinderen worden zich steeds meer bewust van de eigen leermogelijkheden, de leerstijl en de doelen waaraan gewerkt wordt. Zelfstandig of met meerdere kinderen aan tafel, een harde of zachte zit, een hoge of lage zit, een wiebelstoel of een stabiele plaats. Ook gaan ze bewust om met de taken die ze opgedragen krijgen. Welke hulp heb ik nodig? Heb ik meer of juist minder tijd nodig? Is een aanvullende uitleg nodig? Kan ik beter met materialen werken of helpen schema's en dergelijke? Leraren maken de leerroutes inzichtelijk via het digitaal portfolio van Social schools en stimuleren kinderen eigen verantwoordelijkheid te dragen ten aanzien van het leren.

7. Het team

Glorie is er alleen voor wie hier altijd al van gedroomd heeft.

Charles de Gaulle

7.1 Leerkrachten

De leerkrachten zijn als volgt over de groepen verdeeld.

Mix groep	instructie groep	Leerkracht	ma	di	wo	Do	vr
6/7/8	8	Men. Derk van Veenendaal			8	8	
		Juf Carine Bartholomeus	8	8			8
	7						
		Juf Marieke van Veen	7	7	7	7	7
	6	Juf Caroline van der Vorst	6	6	6	6	6
4/5	5	Juf Robin van de Manakker	5	5			5
		Juf Sabine van Esch			5	5	
	4	Men. Thomas Nieuwenhuijze	4	4	4	4	4
1/2/3	3	Juf Saskia Mathijssen	3	3			
		Juf Marion van Keersop			3	3	3
	1/2	Juf Yvonne van Abeelen	1-2	1-2			
		Juf Nadia Verhappen			1-2	1-2	1-2
	1/2	Juf Ineke Arts	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2

7.2 Individuele leerlingbegeleiding

In bijzondere gevallen is het nodig kinderen intensief buiten de thuisgroep te begeleiden. De coördinatie van deze inzet ligt bij de intern begeleider en de schoolleider. Extra ondersteuning plannen we met de leerkrachten in het ondersteuningsteam.

7.3 Zorgcoördinatie

De eerste verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van de kinderen ligt bij de leerkracht van uw kind(eren). De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door Irene van den Oord. Zij stemt af met de leerkrachten, voert de leerlingenbesprekingen en kan beslissen over extra ondersteuning. Ze werkt fulltime en heeft geen groep. Naast haar werkzaamheden op De Ruimte neemt ze deel aan activiteiten voor Plato en binnen de gemeente Son en Breugel (IZAT). Haar werkdagen zijn ma-di-wo-do. Geregeld heeft ze een vrije dag.

e-mail: irene.vandenoord@Platoo.nl

7.4 Schoolleider

De schoolleider van De Ruimte is Michiel van Dijck. Hij is verantwoordelijk voor de totale organisatie. U kunt bij hem terecht voor alle vragen over de school. Naast werkzaamheden op De Ruimte neemt hij deel aan activiteiten voor Plato (zoals: expertteam HRM, begeleiding van collega schoolleiders, deelname aan sollicitatiegesprekken, scholenteam Dommeldal) en binnen de gemeente Son en Breugel (Lokale Educatieve Agenda, Cultuureducatie). Zijn werkdagen zijn: ma-di-wo-do. Geregeld heeft hij een vrije dag.

e-mail: michiel.vandijck@Platoo.nl

7.5 Conciërge

Abdeljalil Farkadi werkt als conciërge op De Ruimte. Hij verzorgt diverse huishoudelijke klussen. Hij werkt op woensdag en vrijdag op onze school. De andere werkdagen werkt hij op andere scholen van Plato.

7.6 Administratie

De schooladministratie wordt verzorgd door Amber van Nieuwburg. Op maandag en donderdag werkt zij op De Ruimte. e-mail: administratie.ruimte@Platoo.nl

7.7 Taakverdeling team

Naast de voorbereidende, lesgevende en lesverwerkende taken verrichten de leerkrachten ook andere taken. Denk hierbij aan taken op het gebied van contacten met externe instanties, zorgverbreding, organisatie van activiteiten, administratie, na- en bijscholing en huishoudelijke taken. Jaarlijks stelt het team een taakverdeling op.

7.8 Afwezigheid van de leerkracht

Wanneer leerkrachten ziek zijn is er recht op vervanging. Deze vervangingen worden binnen Plato of intern opgelost. Het vervangen van leerkrachten is niet altijd te regelen. Het landelijke lerarentekort is ook in onze regio merkbaar. Afwezigheid proberen we eerst met een vervanger op te lossen. Lukt dit niet dan regelen we het intern. Is ook dat niet mogelijk dan kan overwogen worden de groep te splitsen, ouders in te schakelen ter ondersteuning of de groep naar huis te sturen. Ouders worden zo spoedig mogelijk via social schools op de hoogte gebracht.

7.9 De Ruimte is een opleidingsschool

De Ruimte biedt aan studenten van verschillende Pedagogische Hogescholen en andere, aan het onderwijs gerelateerde opleidingen, de gelegenheid om ervaring op te doen in het onderwijs. Als team vinden we het een vanzelfsprekende zaak dat we toekomstige collega's begeleiden in hun praktijkoefeningen. Dit betekent dat in de

groep van uw kind(eren) op gezette tijden studenten werken aan stageopdrachten. De stagiaires draaien in het team mee als volwaardige personeelsleden.

8. Informatie

We doen alsof comfort en luxe het belangrijkste zijn in het leven, terwijl al wat we voor geluk nodig hebben iets is waar we enthousiast over zijn.

Charles Kingsley

Op verschillende manieren houdt het team u op de hoogte van ontwikkelingen die betrekking hebben op uw kind(eren), de groep, de schoolorganisatie of de ontwikkeling van de school.

8.1 Ouderavonden

Bij de start van een nieuw schooljaar houden we een ouderavond voor alle ouders. Op deze avond worden de activiteiten in het komende schooljaar toegelicht. In de unit bespreekt de leerkracht van uw kind met u de gang van zaken in de groep en de activiteiten die plaatsvinden.

8.2 Ouder-kindgesprekken

Als ouder wilt u weten hoe het met de leervorderingen en het welzijn van uw kind gaat. De leerkrachten houden geregeld de vinger aan de pols. Ze doen dit door de leervorderingen te toetsen en bij zorgen contact met u op te nemen. Over de vorderingen van uw kind wordt u ten minste twee maal per jaar geïnformeerd.

Digitaal Portfolio

In alle groepen houden we een digitaal portfolio bij. Ouders zijn eigenaar van het portfolio van het kind. In het portfolio volgen kind, ouders en leraar de vorderingen op specifieke, voor het kind gestelde doelen. De leervordering komen hier niet expliciet aan de orde. Deze volgen we via de software van methodes en de registraties van methode onafhankelijke toetsen.

Groep 1 en 2

Medio februari en juni krijgen ouders een uitnodiging om over de ontwikkeling van uw kind te komen praten. Met ouders van kinderen die nieuw op school zijn, wordt na enige tijd een gesprek gevoerd over diverse ontwikkelingsaspecten van het kind. Voor kinderen die instromen in groep 1 vindt dat gesprek plaats na zo'n 2 tot 3 maanden. Voorafgaand aan dit gesprek ontvangen de ouders ons entreeformulier; een vragenlijst waarop de ouders/verzorgers aangeven hoe de voorschoolse periode is verlopen, welke aandachtspunten er zijn en hoe de school deze het best kan begeleiden.

Groep 3 tot en met 7

In het najaar houden we een gesprek over het welbevinden van uw kind(eren). Twee keer per jaar organiseert de school een gespreksronde om met ouders en kind het welbevinden, de leerontwikkeling en eventueel andere aandachtspunten te bespreken. Aan het eind van het schooljaar vindt de mondelinge "overdracht" van de leerlingen plaats tussen de betrokken leerkrachten.

Tip

Vanzelfsprekend is het altijd mogelijk om "tussendoor" een gesprek over uw kind met de leerkracht aan te vragen. Dit geldt voor alle groepen. Geef bijzonderheden voor de dag op een briefje aan de leerkracht. Deze kan dan bij binnenkomst de aandacht aan de kinderen besteden. Voor belangrijke zaken kunt u het beste een afspraak maken via social schools.

Tip Soms ontvangt u van uw kind signalen waar de leerkracht geen weet van heeft. Wanneer u deze met de leerkracht bespreekt, kunt u gezamenlijk een passende aanpak kiezen.

8.3 Informatiemiddelen

Naast de informatie die betrekking heeft op de groep en de ontwikkeling van uw kind(eren), gebruikt De Ruimte verschillende middelen om u te informeren over het reilen en zeilen op school. Een overzicht:

- 0 In **deze schoolgids** staat de algemene gang van zaken van de school beschreven. Ze is bedoeld om de eigen ouders/verzorgers, nieuwe ouders/verzorgers, personeelsleden en instellingen te informeren over de dagelijkse gang van zaken.
- 0 De website van de school. Hier vindt u de belangrijkste informatie van de school, actualiteiten, nieuwtjes, voor ouders belangrijke schooldocumenten en links naar andere interessante websites.
www.deruimte-sterrenschool.nl
- 0 nieuws uit de groep van uw kind(eren) krijgt u via de app van **social schools**. In de app kunt u zelf als gebruiker aangeven hoe vaak u berichten wilt ontvangen. U meldt zich aan voor de groep(en) van uw kind(eren). In de app geeft u aan welke toestemming u verleent voor bijvoorbeeld het gebruik van foto's.
In het kader van de privacy is het niet toegestaan om foto's uit de groepsberichten te delen met buitenstaanders.
- 0 Tweewekelijks verschijnt **de nieuwsflits** via de app van social schools; het is onze digitale nieuwsbrief.
Hierin staan actuele ontwikkelingen op schoolniveau, groepsactiviteiten, tips en geheugensteuntjes voor ouders. Heeft u vragen over het gebruik van de app of over de nieuwsflits of wilt u kopij aanleveren voor de nieuwsflits, neem dan contact op met onze administratie via administratie.ruimte@Platoo.nl
In het kader van de privacy is het niet toegestaan om foto's uit de nieuwsflits te delen met buitenstaanders.

9. Leerlingenzorg

Er komt in je leven een mysterieus moment waarop iemand ziet wie je bent en wie je kunt zijn en zo de vlam van je ambitie ontsteekt.

Rusty Berkus

De begeleiding van het individuele kind vormt de kern van ons onderwijs. Om deze begeleiding goed te verzorgen, is het nodig het onderwijs op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau goed te organiseren. Het betekent ook dat we permanent investeren in de kwaliteit van leerkrachten en het actueel houden van onze leermiddelen.

9.1 Onze visie op zorg

In samenspraak met ouders optimaliseren we de zorg aan alle kind(eren). De leerkracht verzorgt het onderwijs aan alle kinderen in de groep. Binnen de groepsorganisatie biedt zij daarom geplande (extra) leerhulp.

De groepsleerkracht kan ondersteund worden door onderwijsassistenten, interne experts en externe ondersteuners. De Ruimte biedt géén remedial teaching (RT) buiten de groep aan. Met de inzet van extra ondersteuning kan er gedurende een periode wél extra geplande leerhulp geboden worden.

Bij de overgang naar een volgende groep bespreken de betrokken leerkrachten ieder kind. De groepsleerkracht stelt ouders op de hoogte van de geboden hulp aan hun kind en de effecten daarvan.

9.2 Interne begeleiding

De Platooscholen in Son en Breugel zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Eindhoven.

De intern begeleider (ib-er) heeft coördinerende, innoverende en begeleidingstaken gericht op het optimaliseren van de zorg voor alle kinderen. De ib-er ondersteunt vooral de groepsleerkrachten in de begeleiding van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Ook kan het team aanspraak maken op expertise binnen Plato ten aanzien van rekenen, taal/lezen/spelling, bovenpresteren/ hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek, coaching en School video interactie begeleiding.

Afhankelijk van de hulpvraag kan een expert ingezet worden. Ook externe expertise vanuit het centrum voor jeugd en gezin; jeugdverpleegkundige/schoolarts en school maatschappelijk werk (SMW) is binnen de leerlingenondersteuning beschikbaar.

Binnen De Ruimte dragen de leerkrachten van de units (unit 1-3, unit 4-5 en unit 6-7-8) een gedeelde verantwoordelijkheid om de ondersteuning van de kinderen goed te verzorgen en te volgen. Daarvoor worden o.a. leerlingbesprekingen gevoerd. De groepsleerkracht communiceert met ouders over de besprekingen en begeleiding ten aanzien van hun kind.

9.3 Onderzoek

Wanneer bespreking in de leerlingbespreking nog veel vragen oplevert over de begeleiding van een kind, kan geadviseerd worden om nader onderzoek te doen. Via de zorgverzekering of via de gemeente kunnen ouders een dergelijk onderzoek aanvragen (bijv. bij dyslexieonderzoek).

Wanneer dit aan de orde is bespreekt De Ruimte de onderzoeksvraag in het 'zorg- en advies team'. In dit team zijn gemeente, GGD en school vertegenwoordigd. Na bespreking in het zorg,- en adviesteam worden ouders geïnformeerd over de te volgen stappen.

Na het onderzoek wordt de uitslag met ouders en school besproken. Afhankelijk van het type onderzoek wordt dit door de onderzoeker, de zorgcoördinator of een interne expert gedaan. Mogelijk leidt een onderzoek tot een

doorverwijzing. Met de ouders wordt overlegd waarop de begeleiding van school zich dient te richten en op welke wijze het kind ondersteund dient te worden.

Soms willen ouders zelf nader onderzoek laten verrichten door een externe instantie. Wanneer de resultaten van het onderzoek met school besproken worden, zijn daar de groepsleerkracht en de coördinator leerlingondersteuning of interne expert bij aanwezig. Hierdoor kan een goede vertaalslag naar de dagelijkse praktijk gemaakt worden. In het belang van de hulp aan het kind is open communicatie een voorwaarde.

9.4 De Excellentiebrigade

Binnen de stichting Plato werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid samen in de Excellentiebrigade. De Excellentiebrigade verzorgt een leerarrangement voor de excellente leerling. Dit arrangement voorziet in verrijking van de lesstof in combinatie met gerichte aandacht voor de leerling in de eigen groep.

Belangrijk onderdeel van het leerarrangement is de Platoonklas.

De Platoonklas is een groep van excellente leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. De Platoonklas komt regelmatig een dagdeel samen. Met het onderwijs in de Platoonklas streven we de volgende doelen na:

- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken: kinderen die in dezelfde situatie zitten, die op dezelfde manier denken, met evt. gelijke interesses e.d.
- Leren leren met een accent op de ontwikkeling van executieve functies
- werken aan persoonlijke leerdoelen.

Kinderen van De Ruimte kunnen voor de platoonklas terecht op basisschool Het Buitenste Binnen in Breugel.

De Ruimte laat kinderen zo vroeg mogelijk instromen. Dit mag vanaf groep 5. Een kind wordt toegelaten tot de Platoonklas als het meer nodig heeft dan alleen aanpassing van het onderwijsaanbod.

9.5 Aanbod voortgezet onderwijs

Kinderen uit groep 8 met een advies Havo of VWO kunnen in voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebruik maken van extra kennismakingsaanbod. Dit aanbod bestaat uit een programma van een les gedurende meerdere weken op het Voortgezet Onderwijs. Aan deelname zijn voorwaarden verbonden. Ouders dienen hun kind bij de betreffende school aan te melden voor dit aanbod. Ook is toestemming van de schoolleiding nodig.

9.6 Passend Onderwijs

Schoolbesturen hebben sinds de invoering van Passend Onderwijs een zorgplicht. Dit betekent dat het bestuur in samenspraak met de school zorgt voor een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

Elk kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de groep, op een andere reguliere basisschool of in het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven 30-07. De missie van ons samenwerkingsverband is 'Samen voor kinderen'.

9.7 Schoolondersteuningsprofiel

Iedere school in het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel. Hierin is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

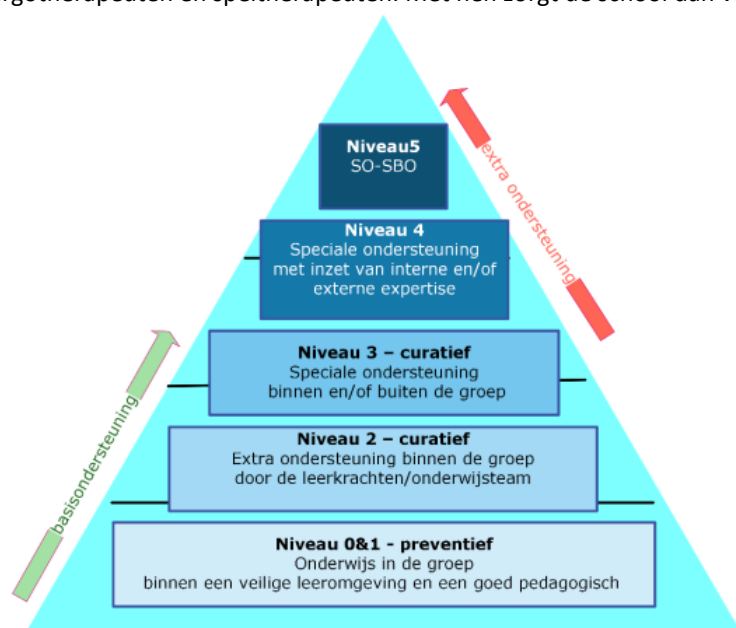
Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs vindt plaats binnen een groep.
- We streven zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- We werken intensief samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding onderzoeken we mogelijkheden voor een kind.
- Samen met ouders onderzoeken we of de school (evt. met extra hulp) een passende plek kan zijn.
- Samen met ouders onderzoeken we wat een passende onderwijsplek kan zijn als De Ruimte onvoldoende ondersteuning kan bieden.
- De Ruimte handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure
- We bieden 'kwaliteitsonderwijs voor alle kinderen, zo thuisnabij mogelijk'
- Alle kinderen voelen zich met de noodzakelijke (extra) ondersteuning deel van de schoolgemeenschap; zij durven zich kwetsbaar op te stellen vanuit een positief zelfbeeld en hebben zicht op eigen kwaliteiten. Iedereen voelt zich welkom.
- Alle kinderen komen tot maximale ontplooiing; brede ontwikkeling van kinderen staat centraal.
- Alle Plato-scholen hebben hun onderwijs optimaal ingericht om aan de ontwikkelbehoefte van alle kinderen tegemoet te komen.

Kader van de basis- en extra ondersteuning

- We bieden krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de groep en unit (samenwerkende groepen). Er is aandacht voor de pedagogische en didactische aspecten.
- Iedere unit beschikt over een leerkrachtondersteuner uit het ondersteuningsteam.
- Als de ondersteuningsbehoefte de expertise van het team overstijgt, kan ook bovenschoolse expertise aangesproken worden.
- De basisondersteuning en extra (bovenschoolse) ondersteuning richten zich op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning of fysiek medische ondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur gaan we uit van:
 - Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
 - Een cyclisch proces waarbij kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten gemonitord worden.

Ouders kunnen specifieke zorgondersteuners inschakelen zoals bv. logopedisten, fysiotherapeuten, ergotherapeuten en speltherapeuten. Met hen zorgt de school dan voor afstemming op de ondersteuning.



Ondersteuningsstructuur

Het team van De Ruimte heeft de volgende expertises in huis:

- Kindercoach
- Een gedragsspecialist
- specialisme taal / logopedie
- specialisme (hoog)begaafdheid
- specialisme jonge kind

De volgende taken zijn in het team ondergebracht:

- Intern begeleider (algehele coördinatie)
- Interne begeleider jonge kind
- Coördinator (hoog)begaafdheid
- Coördinator sociale veiligheid
- Schoolcontactpersoon / vertrouwenspersoon voor kinderen
- Coördinatie ICT en techniek

De school kan een beroep doen op specialisten van PlatOO, zoals een gedragsspecialist Er is actieve samenwerking tussen De Ruimte, ouders en externe partners, zoals : dyslexiebehandelaars, CMD, JGZ (schoolarts-jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners of ambulante ondersteuners uit cluster 1 en 2.

Extra ondersteuning in grote lijnen

Boven de reguliere ondersteuning in de groep en het unitteam biedt De Ruimte extra leer- en ontwikkelingsondersteuning bij:

- dyslexie en/of dysorthografie
- Dyscalculie
- ontwikkelingsvoorsprong, meer- en hoogbegaafdheid vertraagde ontwikkeling (moeilijkheden bij informatieverwerking of -verwerking)
- meertaligheid

Extra fysiek medische ondersteuning is wellicht nodig bij:

- visuele beperkingen
- spraak- taalmoeilijkheden
- motorische belemmeringen
- langdurige, dan wel chronische ziekte

De ondersteuningsmogelijkheden worden in dergelijke gevallen onderzocht

Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning krijgen, stelt de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin zijn beschreven:

- kindkenmerken
- belemmerende en bevorderende factoren op de gebieden:
 - Leren
 - Gedrag/ sociaal emotioneel
 - Werken - Fysieke aspecten
 - Thuissituatie
 - Schoolsituatie
- Ondersteuningsbehoefte
- Uitstroomverwachting

Op basis van het ontwikkelingsperspectief stelt de school een individueel begeleidingsplan op waarin de doelen, werkwijze en het monitoren van de voortgang zijn opgenomen. Welke ondersteuning bieden ouders en school- en hoe is de afstemming georganiseerd? Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgen, onderzoeken school en ouders de verwijzingsmogelijkheden naar een passende onderwijsplek

Ambities

Het team van basisschool De Ruimte is lerend en voortdurend in ontwikkeling. Uitdagingen in de ontwikkeling van kinderen zien we daarom in beginsel als een mogelijkheid om de eigen expertise uit te breiden. Daarnaast investeert het team in het onderhouden van specifieke kennis, o.a. door deel te nemen aan leernetwerken, samenwerking met externen, teamscholing en individuele scholing. Kanttekening Veranderingen in de omstandigheden van de school en het team zijn van invloed op de actuele ondersteuningsmogelijkheden. Onvoorziene en/of persoonlijke omstandigheden kunnen de continuïteit en kwaliteit van de ondersteuning beïnvloeden.

9.8 De overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 worden de kinderen voorbereid op de overgang naar een school voor voortgezet onderwijs. Tijdens de ouderavond in het begin van het schooljaar wordt aan de ouders/verzorgers de gehele procedure in groep 8 uitgelegd.

Aan het begin van het laatste schooljaar wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht van groep 8, met de bedoeling om de (on)mogelijkheden van het kind met u te bespreken.

Eind groep 7 krijgen de kinderen van groep zeven bij hun rapport een voorlopig doorstroomadvies. In groep 8 stellen we het formele doorstroomadvies op waarmee uw kind aangemeld wordt bij het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt bepaald op basis van de ontwikkeling in de afgelopen jaren, het actuele ontwikkelingsniveau, de werkhouding en de leermotivatie. Pas als u een bevestiging van aanname op het voortgezet onderwijs krijgt, is de plaatsing definitief. Doorgaans nemen scholen voor voortgezet onderwijs contact met ons op om de aanmelding en de ondersteuningsbehoeften van kinderen te bespreken. Het voortgezet onderwijs heeft een zorgplicht. Dat betekent dat ze bij afwijzing van een leerling moeten zorgen voor een passende onderwijsplek voor uw kind.

Nadat uw kind de eindtoets heeft gemaakt stelt de school het definitieve advies op. Soms is de eindtoets aanleiding om het advies naar boven bij te stellen. Het eerder gegeven advies stellen we nooit naar beneden bij.

Deelname aan de centrale eindtoets is niet verplicht voor onderstaande groepen kinderen. Deze kinderen *mogen* wel aan de toets deelnemen.

- Leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn.
- Leerlingen die meervoudig gehandicapt zijn.
- leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Voor kinderen met dyslexie of kinderen met een visuele beperking zijn aanpassingen in de afname toegestaan.

Deze bestaat uit een braille-versie, audio-versie, een pdf voor tekst-naar-spraak-software, een vergrote versie (A3) of een zwart wit-versie.

9.9 Onderwijs aan kinderen met een migratieachtergrond

Aan kinderen die oorspronkelijk niet uit Nederland afkomstig zijn, biedt de leerkracht, indien nodig, aangepaste leerhulp. Door gebruik te maken van specifieke materialen sluiten we aan op het taalontwikkelingsniveau van het kind. We bieden echter geen tweetalig onderwijs. Afhankelijk van de leeftijd van het kind, de leerlingkenmerken, het moment van instromen en de sociale integratie in de gemeenschap zal het in meer of mindere mate mogelijk zijn het betreffende kind te begeleiden naar een passend eindniveau.

9.10 Signalering en begeleiding leesproblemen en dyslexie

Signalering en ondersteuning van kinderen met lees- en spellingproblemen en dyslexie valt onder de basisondersteuning van de school. Onze school handelt hierbij volgens het dyslexieprotocol.

Alleen wanneer kinderen voldoen aan de criteria voor ernstige dyslexie kunnen ouders een beroep doen op de vergoedingsregeling. De procedure hiervoor loopt via de gemeente.

Dyslexieprotocol

1. De school signaleert lees/ spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning en legt een leesdossier aan. Hierin is vastgelegd op welke wijze het lezen hoe vaak wordt ondersteund. Frequent worden de opbrengsten hiervan vastgelegd.
 2. Wanneer blijkt dat de ondersteuning niet afdoende is en er een vermoeden is van ernstige dyslexie dan kan de school namens de ouders een aanvraag indienen voor diagnostiek. De gemeente Son en Breugel heeft de bevoegdheid voor het beoordelen van het leesdossier en het afgeven van een beschikking in handen gegeven van de GGD.
 3. Voor de aanvraag van ouders is een volledig en correct leesdossier voorwaardelijk voor toekenning van diagnostiek.
 4. Wanneer het leesdossier volledig is, wordt de toekenning voor diagnostisch onderzoek door middel van een beschikking schriftelijk naar de ouders gestuurd. Na vaststelling van dyslexie wordt een beschikking opgemaakt voor behandeling.
 5. De ouders kunnen vervolgens terecht bij een gecontracteerde zorgaanbieder voor dyslexiezorg.
- Meer en actuele informatie over de signalering en begeleiding van dyslexie is te vinden op www.steunpuntdyslexie.nl.

9.11 Zorgsignaleringssysteem “Zorg voor jeugd”

De school is aangesloten op het signaleringssysteem ‘Zorg voor Jeugd’. Dit systeem is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0-23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico’s met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente vanuit de Wet maatschappelijke ondersteuning (Wmo).

Binnen De Ruimte kan de leerkracht zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo’n signaal geeft hij/zij alleen af, na de jeugdige en/of zijn ouders/verzorgers hierover te hebben geïnformeerd. Er wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Dit is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

9.12 Jeugdgezondheidszorg, een gezonde keuze voor alle leerlingen

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente, psycholoog en een preventiemedewerker. We leggen kort uit wat dit team voor de ouders, verzorgers en leerlingen kan betekenen.

Antwoord op vragen

Ontwikkelt mijn kind zich goed? Waar komt die lichamelijke klacht vandaan? Is dit gedrag normaal? Voor dit soort vragen kunnen u en uw zoon of dochter terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Zij geven advies en bekijken samen met u of verder onderzoek nodig is.

Contactmomenten

Tijdens de basisschoolperiode komen alle leerlingen van groep 2 en 7 op een vast moment in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Zij kijken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. U kunt bij elk contactmoment aanwezig zijn.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes van 12 jaar krijgen ook de vaccinatie tegen HPV, (baarmoeder-halskanker). De GGD stuurt hiervoor uitnodigingen.

Gezonde school

De GGD helpt bij het realiseren van een veilige, gezonde en hygiënische school. Bijvoorbeeld door het voorkomen en bestrijden van hoofdluis en het geven van voorlichting over een gezonde leefstijl. Ook doet de GGD metingen over een gezond leefklimaat en adviseert de school hierin.

Over de GGD

Vanuit de Wet Publieke Gezondheid is de GGD verantwoordelijk voor de jeugdgezondheidszorg van kinderen van 4 t/m 19 jaar. De GGD zet zich in om eventuele gezondheidsproblemen en -risico’s op te sporen en zo veel mogelijk te beperken. Onder meer via gezondheidsonderzoeken houdt de GGD (in samenwerking met de school) zicht op de

lichamelijke, geestelijke en emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. Zo ook op de gezondheidssituatie van uw kind. De GGD gaat zorgvuldig om met alle persoonsgegevens van u en uw kind.

Heeft u vragen?

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Maak een afspraak via het JGZ-portaal (voor ouders van kinderen van 4 t/m 11 jaar)
- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button “Ik heb een vraag”.
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

10. Ouders

*De geest is als een parachute:
hij werkt het beste als hij open is.*

Thomas Dewar

10.1 Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid bij de school is voor veel ouders op de eerste plaats betrokkenheid bij het wel en wee van het eigen kind. Om deze betrokkenheid te stimuleren zijn er verschillende activiteiten waarbij de aanwezigheid van ouders gewenst is. We denken daarbij aan de viering, het vieren van de verjaardag van het eigen kind in de onderbouw of uitjes met de klas. Daarnaast kunnen ouders op allerlei manieren de activiteiten van de school ondersteunen. Regelmatig vragen we hulp van ouders. Deze hulp kan bestaan uit het begeleiden bij excursies, het verzorgen van een atelier of het helpen van een groepje leerlingen bij creatieve activiteiten. De oproepen voor extra hulp plaatsen we steeds in app van social schools.

10.2. Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit twee gekozen ouderleden en twee personeelsleden. De MR geeft de directie, gevraagd en ongevraagd instemming en advies over beleidsmatige schoolzaken. In het MR-reglement is vastgelegd over welke aangelegenheden de MR instemmingsrecht en adviesrecht heeft. De vergaderingen zijn openbaar.

Oudergeleding:	Maike van Ingen Lonneke Tegenbosch Irene van Erp (voorzitter)
Personeelsgeleding:	Saskia Matthijssen Yvonne van Abeelen

10.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraden van de verschillende Plato-scholen zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Namens ieder scholenteam hebben één ouder en één personeelslid zitting. In de GMR wordt op basis van het GMR-reglement door het College van Bestuur advies of instemming gevraagd op nieuw beleid en legt het College van Bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid.

10.4 De oudervereniging

De oudervereniging van De Ruimte ondersteunt de school bij de uitvoering van tal van activiteiten voor de kinderen. Ouders en team werken samen aan de organisatie van die activiteiten. Het teamlid bewaakt de bedoelingen van het team met de activiteit en communiceert de gekozen inhoud binnen het team. De ouders denken mee in de opzet van de activiteit, bereiden deze inhoudelijk voor en ondersteunen bij de uitvoering.

Intekenen voor de activiteiten

Voor diverse activiteiten is het prettig als ouders de school ondersteunen. Voor veel ouders is het een mooie manier om betrokken te zijn bij de activiteiten van hun kind(eren). Via onze schoolapp van Social schools vragen we ouderhulp. De oudervereniging ondersteunt de betreffende activiteit. Samen zorgen ouders en team ervoor dat het een leuke, gezellige, geslaagde activiteit voor de kinderen wordt. *De activiteiten zijn*

:

- Sinterklaas: 5 december
- Midwinterfeest
- Carnaval
- Koningsspelen
- Brinkfeesten
- Luizencontrole (4x per jaar)

11. Kosten

Wat je ook bent, wees er goed in.

Abraham Lincoln

11.1 Ouderbijdrage

Op bijna elke school wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd voor speciale doelen. De hoogte van de ouderbijdrage verschilt van school tot school. De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders bepalen dus zelf of ze deze wel of niet (volledig) betalen. De school mag een leerling niet weigeren als de ouders de ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. De toegankelijkheid van het onderwijs wordt niet beïnvloed door de ouderbijdrage.

Ook worden kinderen niet uitgesloten van de betreffende activiteit als de ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Ongeacht de betaling mogen de kinderen dus meedoen aan de activiteit.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage.

Op De Ruimte kan dankzij de ouderbijdrage een hoger niveau van voorzieningen en activiteiten geboden worden.

De ouderbijdrage wordt o.a. gebruikt voor jaarfeesten, sportdagen, deelname met schoolteams aan sportwedstrijden. Ook kan gespaard worden voor bijzondere momenten, zoals een lustrum.

Iedere ouder met één of meer kinderen op De Ruimte, ontvangt gedurende het schooljaar informatie over de ouderbijdrage met een verzoek deze te voldoen. De overeenkomst geldt voor maximaal een schooljaar. Voor dit schooljaar is de ouderbijdrage, met instemming van de MR, vastgesteld op € 20,- per kind.

De oudervereniging int de ouderbijdrage. Bij de start van het schooljaar stuurt de oudervereniging aan alle ouders een betalingsverzoek. Voor kinderen die na 1 januari van het lopende jaar instromen wordt een bijdrage van € 15,- gevraagd.

Schoolreisje

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage vraagt de school een bijdrage in de kosten voor de kinderen in de groepen 1 t/m 5. Deze kosten bedragen maximaal € 20,00 per kind. Ook deze bijdrage is vrijwillig.

Schoolkamp

De kinderen van de groepen 6, 7 en 8 gaan in de laatste periode van het schooljaar op schoolkamp. Voor deze activiteit vraagt de school aan de ouders een bijdrage. De kosten worden medio juni door de school geïnd. De school organiseert het schoolkamp. De dagelijkse leiding op het schoolkamp bestaat uit personeel en ouders.

overzicht kosten	Kosten per kind per jaar	Welke kinderen
Ouderbijdrage	€ 25,00	Alle
Schoolkamp	€ 75,00 (kamp van 4 dagen)	Groep 8
	€ 37,50 (kamp van 3 dagen)	Groep 7
	€ 20,00 (kamp van 2 dagen)	Groep 6

11.2 Verzekering

Leerlingen, leerkrachten, stagiair(e)s en hulpouders zijn krachtens een door de school afgesloten collectieve ongevallenverzekering verzekerd. De verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende het verblijf op school en op de heen- en terugweg vanaf 1 uur voor aanvang van de schooltijd tot 1 uur na einde schooltijd. Ook excursies vallen hieronder. Kosten als specialistenbezoek, ambulance vervoer, geneeskundige verzorging zijn door deze verzekering gedekt. Ook is de school verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid. Dit betreft voorvallen als de school aansprakelijk wordt gesteld. Dat kan alleen als de school tekort is geschoten in bijvoorbeeld toezicht. Ook is letselschade verzekerd.

Voor schoolreisjes en het kamp wordt een extra reisverzekering afgesloten. Voor het kamp komt daar een beperkte bagageverzekering bij. Deze reisverzekering dekt verlies en diefstal van voorwerpen. Schade aan persoonlijke eigendommen (zoals de fietsen) of schades aan derden zijn niet verzekerd!

Bij schades door uw kind aan anderen toegebracht zijn de ouders via hun eigen WA-verzekering aansprakelijk te stellen. Deze WA-verzekering is in Nederland voor iedereen verplicht.

11.3 Vervoer tijdens excursies en schoolreisjes

We doen regelmatig een beroep op ouders om te rijden tijdens excursies en uitstapjes. Het is de taak van de school erop toe te zien dat de veiligheid van de kinderen gewaarborgd wordt. Daarom hanteren wij de volgende regels:

- kinderen jonger dan 12 jaar en/of kleiner dan 150 centimeter mogen alleen op de achterbank vervoerd worden.
- er mogen maximaal 3 kinderen op de achterbank.
- alle kinderen dienen in de gordel vervoerd te worden. (kleine kinderen liefst ook met kinder-beveiligingsmiddel): zonodig 3-puntsgordel als heupgordel gebruiken; dus geen kinderen zonder gordel in de auto!
- Ouders die (andermans) kinderen vervoeren dienen een inzittendenverzekering afgesloten te hebben.

11.4 Overblijfgeling

Kinderen op de Ruimte blijven tussen de middag op school over. Hiervoor brengen ze een gevulde broodtrommel en drinken mee naar school. In hun eigen groep zitten ze aan tafel. Samen met de andere kinderen en de leerkracht eten ze hun lunch op. Tussen de middag hebben ze een pauze van een half uur.

Bij slecht weer worden de kinderen binnen opgevangen. Daarna begint het middagprogramma. Voor het overblijven betalen de ouders géén bijdrage.

12. Plannen

*Succes is nooit definitief, falen nooit fataal.
Het is de moed die telt.*

Winston Churchill

Basisschool De Ruimte is een school die kritisch is op het eigen functioneren. Voortdurend werken we aan het verfijnen van de werkwijze op school. We werken doelgericht aan ontwikkelingen. Ontwikkelingen op landelijk, regionaal en lokaal niveau noodzaken ons keuzes te maken en standpunten in te nemen. Hierbij gaan we uit van de visie en werkwijze van de school.

Iedere basisschool is verplicht eens per vier jaar een schoolplan op te stellen, waarin ze zichzelf nieuwe doelen stelt en beschrijft op welke wijze en binnen welk tijdsbestek ze deze doelen wil bereiken. Ook De Ruimte heeft een schoolplan. Dit plan is vastgesteld door de MR en het bestuur. Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

Ontwikkeling van de sterrenschool Son

Basisschool De Ruimte is een sterrenschool. Hiertoe is in 2015 nieuwbouw gerealiseerd. In 2024 is het gebouw uitgebreid met extra lesruimtes. In de afgelopen schooljaren heeft het team het concept sterrenschool verkend en in de praktijk uitgewerkt. Steeds zijn deze stappen met ouders in de klankbordgroep voor- en nabesproken. Langzamerhand is door deze werkwijze de lespraktijk ontstaan zoals we die voor ogen hebben.

In het schooljaar 2025-2026 werkt de school planmatig aan de volgende ontwikkelingen.

1. Het onderhouden van de resultaten op de basisvaardigheden. Kinderen op onze school behalen goede leerresultaten. Om dit te waarborgen voelen leerkrachten collegiale consultaties uit, geven elkaar feedback en verfijnen ze hun instructievaardigheden. Ook werkt het team aan een doorgaande lijn in klassenmanagement zodat de rust in de school behouden blijft.
2. Het waarborgen van de sociale veiligheid. Onze kinderen groeien op in een dynamische wereld met veel uitdagingen en verleidingen. Digitaal en sociaal worden kinderen geconfronteerd met reclames, (rol)modellen die niet altijd leiden tot gewenste gedragingen. Als kind is het soms moeilijk je positie te bepalen of weerstand te bieden tegen deze verleidingen. Deze ontwikkelingen vragen van ons een kritische houding en soms intensieve begeleiding van kinderen (en hun ouders). Binnen het lesprogramma stimuleren we de kinderen om vanuit een positieve houding voor zichzelf te zorgen en met anderen om te gaan. We monitoren de sociale veiligheid jaarlijks.
3. Kinderen groeien op met snelle informatie met een sterke visuele ondersteuning. Het onderwijs profiteert daarvan als we beelden uit de actualiteit delen, op andere plaatsen op de wereld willen kijken of instructievideo's gebruiken. Vaardigheden als lezen, schrijven en luisteren vragen onze nadrukkelijke aandacht. Daarom werkt het team van De Ruimte jaarlijks met een leesplan. Daarin ligt onze visie op lezen vast en de activiteiten die daaruit voortkomen.
4. Burgerschapsvorming maakt deel uit van de basisvaardigheden in het basisonderwijs. In onze visie gaat deze verder dan het aanleren van de beginselen van de Nederlandse rechtsstaat. We bereiden kinderen gericht voor op een actieve participatie in de multiculturele samenleving. Onze visie is beschreven in een beleidsstuk 'burgerschapsvorming'.

5. Basisschool De Ruimte begeleidt toekomstige onderwijsprofessionals in hun groei. Daarvoor heeft de school een opleidingscoach die, binnen de opleidingsmogelijkheden die ons bestuur Plato biedt, studenten en beginnende leerkrachten begeleidt. Ontwikkelingen binnen de opleidingen, Plato en onze school maken dat de begeleidingsmogelijkheden en activiteiten regelmatig geëvalueerd en bijgesteld worden.
6. Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 heeft de overheid een subsidie versterking basisvaardigheden vastgesteld. Deze middelen gebruiken we om het thematiseren te verkennen, hier een doorgaande lijn in samen te stellen en een onderliggende structuur te ontwikkelen. Binnen het thematisch aanbod leggen we de relatie met taalvaardigheden.

13. Naar school

Wees als een postzegel: laat niet los voor je je bestemming bereikt hebt.

Josh Billings

13.1 Aanmelding op De Ruimte

Alle kinderen die in staat zijn het reguliere basisonderwijs te volgen, kunnen een plaats op De Ruimte krijgen. We vinden het belangrijk dat ouders/ verzorgers zich kunnen oriënteren op wat wij te bieden hebben. Naast de informatie die u vindt op onze website en onze schoolgids willen wij u ondersteunen in uw oriëntatie op een passende school voor uw kind.

Heeft u belangstelling voor onze school dan maken we graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dat gesprek vertellen we u hoe we werken en vanuit welke visie. Ook kunnen dan diverse praktische zaken aan bod komen. Daarbij nemen we een kijkje in de groepen. Na het kennismakingsgesprek heeft u een beeld van wie we zijn en waar we voor staan.

Voor een kennismakingsgesprek kunt u contact opnemen met Michiel van Dijck (directeur) op nummer 0499-472867 of via: michiel.vandijck@Platoo.nl

Extra ondersteuning

Indien uw kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, is het van belang deze behoefte bij de kennismaking te melden. Desgewenst maakt u een vervolgggesprek om de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de ondersteuningsmogelijkheden van de school te bespreken.

De school kan zich een beeld vormen van uw kind en ingaan op specifieke ondersteuningsvragen van uw kind. Op basis van deze informatie kunt u met de school bepalen of passende ondersteuning geboden kan worden.

Inschrijving

Als uw kind schriftelijk aangemeld is, onderzoekt de school of zij passende ondersteuning kan bieden voor uw kind. Indien extra ondersteuning nodig is, worden de mogelijkheden van de school met u besproken en in overleg besproken of overgegaan kan worden tot inschrijving.

Kinderen die 3 jaar zijn kunnen ingeschreven worden. De gemeente Son en Breugel heeft hierover richtlijnen opgesteld. Kinderen, jonger dan 3 jaar kunnen op de interesselijst geplaatst worden. Tegen de tijd dat uw kind 3 jaar wordt, neemt de school contact op om na te gaan of de aanmelding een inschrijving wordt. Het inschrijven betekent dat de gegevens in de schooladministratie worden opgenomen en dat de school het instromen met u bespreekt. Het is niet toegestaan om uw kind op meerdere scholen in te schrijven.

Zie het schoolondersteuningsplan voor meer informatie over de mogelijkheden van de school en toelaatbaarheid.

13.2 Beperkte instroom

Verzoeken om kinderen gedurende het schooljaar te plaatsen, kunnen worden gehonoreerd. Criteria om deze tussentijdse instroom te beoordelen zijn:

- het aantal kinderen in de betreffende jaargroep
- de omstandigheden die op de groep van toepassing zijn
- het perspectief voor de toekomst
- de ondersteuningsbehoefte van het kind
- omstandigheden van het gezin en het kind

De beoordeling van deze aanvragen gebeurt door:

- de leerkracht van de betreffende groep (of een collega uit de unit)
- de intern begeleider
- de schoolleider
- desgewenst: een personeelslid van de medezeggenschapsraad

Na de beoordeling wordt de betreffende ouder telefonisch en schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit. De school meldt een (tijdelijk) afwijzing bij het bestuur en onderzoekt alternatieve plaatsingsmogelijkheden. Deze worden vervolgens met de betreffende ouders gedeeld.

13.3 Voor het eerst naar school

Kinderen zijn leerplichtig wanneer ze vijf jaar oud zijn. Vanaf hun vierde jaar mogen kinderen naar de basisschool. Basisschool De Ruimte maakt voor aanvang van de zomervakantie bekend op welke wijze de instroom van vierjarige kinderen in het nieuwe jaar plaats kan vinden.

Kinderen die direct na de zomervakantie vier jaar worden, laten we direct meedraaien met de nieuwe groep. Dit heeft als voordeel dat de kinderen tegelijk met andere nieuwe kinderen wennen aan school.

Kinderen die na een maand vanaf het nieuwe schooljaar vier jaar worden, laten we rond de verjaardag instromen. Deze kinderen mogen tien dagdelen voor hun vierde verjaardag meedraaien in de klas. De ouder plant deze instroommomenten met de leerkracht van groep 1/2. Hierbij kan rekening gehouden worden met het wat het kind aankan, wat voor ouders goed uitkomt en met de planning van de groep.

13.4 Tussentijdse verandering van school

Soms is een tussentijdse overstap nodig door bijvoorbeeld verandering van werk van de ouders of doordat een tussentijdse verwijzing nodig is. Bij de overgang naar een andere basisschool, school voor Speciaal Basisonderwijs of Voortgezet Onderwijs stellen we een onderwijskundig rapport op. De nieuwe school en de ouders krijgen hiervan een afschrift. Daarnaast delen we een kopie van de rapporten, de didactische stamkaart, een overzicht van de gevolgde methoden en verslagen van relevante besprekingen met de nieuwe school.

Wanneer kinderen binnen de gemeente van school veranderen informeren de scholen elkaar hierover.

13.5 Extra vrij

In Nederland is elk kind leerplichtig vanaf de leeftijd van 5 jaar. Tot de zesde verjaardag mag een kind 5 uur per week verzuimen. Dit is echter vaak niet wenselijk. Wanneer het belang van het kind aangetoond wordt, mag een kind nog 5 uur per week extra verzuimen, maar dan alleen met schriftelijke toestemming van de directeur.

Alle kinderen kunnen vrij krijgen voor dagen waarop ze vanwege hun geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals een begrafenis of huwelijk. Hiervoor moet toestemming worden gevraagd bij de directeur van de school. U kunt een verlofaanvraag indienen via de app van social schools.

Wij volgen het door de gemeente Son en Breugel opgestelde beleid. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Son.

13.6 Ziekmelding leerling

Als een kind ziek is, moet dat dezelfde dag gemeld worden, bij voorkeur voor aanvang van de lestijd. Dit kan het beste via de app van social schools. Hierdoor is de absentie direct geregistreerd en is de leraar op de hoogte. Het is wel van belang ook de herstelmelding in de app te melden.

13.7 Schoolverzuim

Wanneer kinderen relatief veel verzuimen dient de school dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Son en Breugel. Deze zal in eerste instantie contact opnemen met de school om na te gaan of de onderliggende redenen bij de school bekend zijn. Desgewenst roept de leerplichtambtenaar de ouders op om het verzuim toe te lichten. De leerplichtambtenaar is bevoegd om bij ongeoorloofd verzuim sancties op te leggen.

13.8 Naar school brengen en van school ophalen

Het is de bedoeling dat de kinderen rustig naar binnen komen en dat de lessen op tijd kunnen beginnen. Voor elk kind geldt dat het meestal alleen naar binnen kan gaan, wanneer het eenmaal gewend en zelfstandig genoeg is. U helpt uw kind (en ons) als u daaraan mee werkt. Om 8.20 mogen de kinderen naar binnen komen.

13.9 Nablijven

Soms blijven kinderen na schooltijd op school. Dit kan om te helpen bij het opruimen van het lokaal, voor een korte aanvullende uitleg of als een voorval hier aanleiding toe geeft. Dit gebeurt dan om 14.15 uur. Dit nablijven duurt niet langer dan een kwartier. Afhankelijk van de leeftijd van uw kind en de oorzaak informeert uw kind en/of de leerkracht u over de reden van het nablijven.

13.10 Fietsen

De leerlingen kunnen met de fiets naar school komen. Ze kunnen deze dan plaatsen in de daarvoor bestemde plaats. Aan de zijde van de brink is een fietsenstalling. Het is verstandig de fiets op slot te zetten. Met name voor de jongere kinderen is het handig een herkenbare sleutelhanger te hebben die in het sleutelbakje bij de leerkracht in bewaring gegeven kan worden.

In de hogere groepen krijgen sommige kinderen vooruitlopend op het voortgezet onderwijs de beschikking over een elektrische fiets. Het staat de ouders vrij een dergelijke fiets mee te geven. Tijdens groepsverplaatsingen naar gym, excursie of schoolkamp staan we het gebruik van een elektrische fiets niet toe. Zo is de veiligheid van alle kinderen in een fietsgroep beter te waarborgen.

De school is niet aansprakelijk voor schade of vermissingen aan of van fietsen van kinderen, ouders en/of personeel.

13.11 Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen, zoals vergeten kledingstukken, gym schoenen, e.d. worden op school in een box bewaard. Deze vindt u in de garderobe naast het kantoor. Hierin kan gezocht worden naar het verlorene. Spullen die in de sporthal zijn verloren worden daar door de beheerder verzameld en bewaard. Periodiek brengen we alle gevonden voorwerpen naar het goede doel.

14. Vaststelling

Eén van de grootste ontdekkingen van de mens en een van zijn grootste verrassingen is als hij ontdekt dat hij iets kan waarvan hij vreesde dat hij het niet kon.

Henri Ford

Deze schoolgids is door het bevoegd gezag vastgesteld en door de medezeggenschapsraad van basisschool De Ruimte.

Directeur: Michiel van Dijck

MR voorzitter: Irene van Erp (voorzitter)

De gids wordt jaarlijks na vaststelling gepubliceerd op de website van de school.

15. Adressen

*Genialiteit is 1 procent inspiratie en
99 procent transpiratie.*

Thomas Edison

Basisschool De Ruimte
Honingbij 1
5692 VE Son en Breugel
Telefoon: 0499 – 472867
E-mail: michiel.vandijck@Platoo.nl
Internet: www.deruimte-sterrenschool.nl
www.facebook.com/deruimteson
IBAN: NL83 RABO 0103 5361 67
t.n.v. BS De Ruimte

Platoo; bestuur voor openbaar en
algemeen toegankelijk onderwijs
Deurneseweg 13,
5709 AH Helmond, 0492-392112.
E-mail: info@Platoo.nl,
internet: www.Platoo.nl.

Inspectie van het onderwijs
Mevrouw Eveliene Coene
Postbus 88, 5000 AB Tilburg
Sporlaan 420, 5038 CG Tilburg
Tel. 088-6696060

Landelijke klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590

Meldpunt vertrouwensinspecteurs
tel : 0900-1113111

Schoolcontactpersoon
Irene van den Oord
via e-mail: irene.vandenoord@Platoo.nl

Externe contactpersoon
Marleen Hazenberg (voor ouders en personeel)
06 – 16 15 52 79
marleen@marleenhazenberg.eu